

МО «Курумканский район»
Курумканское РУО
МБОУ «Аргадинская СОШ им.А.Б.Будаина»

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/Ихинова С.В./
ФИО
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____/Я.Х.Лосолова/
ФИО
Протокол №1 от «31»августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы
_____/Э.Ц.Раднаев/
Приказ №346-1 от «31»августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный курс: бурятская литература

Уровень обучения, класс: среднее общее, 11 класс

ФИО разработчика: Гармаева Л.Н., учитель бурятского языка и литературы

Срок действия программы: 1 год

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятской литературе составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1312 от 09 марта 2004г.;
- Приказа МО и Н РФ №241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования МО РФ от 09.03.2004 № 1312»;
- Приказа МО и Н РБ №1168 от 03.09.2008 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РБ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа МО и Н РФ № 1994 от 03 июня 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
- Приказа МО и Н РБ № 1093 от 12 июля 2011 года «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
- Приказа МО и Н РФ от 1 февраля 2012 г. №74 «Изменения, которые вносятся в федеральный БУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО и Н РФ от 9 марта 2004г. №1312»;
- Приказа МО и Н РФ от 19 декабря 2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014уч.г.»;
- «Санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189);
- Образовательной программы МБОУ «Аргадинская СОШ им.А.Б.Будаина» на 2023-2024 уч.г.;
- Устава МБОУ «Аргадинская СОШ им.А.Б.Будаина»;
- Приказа № 1 по школе от 30 августа 2013 года «Об утверждении учебного плана школы на 2023-2024 уч.г.»

На изучение бурятской литературы отводится 2 часа в неделю. Учебный объем всего курса «Турэлхи литература» составляет 68 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Бурятская литература входит в общеобразовательную область «Язык и литература».

Бурятская литература является одним из главных элементов культуры бурятского народа - носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ БУРЯТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Обучение бурятской литературе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе;

-развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции ;

формирование начальных представлений о специфике литературы в самостоятельном чтении художественных произведений;

развитие устной и письменной речи учащихся

-освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных понятий;

-овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания ; грамотного использования литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Обучение бурятской литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

0 *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

1 *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа, с учетом социально-экономических, этнокультурных, этнонациональных и других особенностей региона, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою республику, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

2 *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

3 *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

ценностно-смысловые компетенции - компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения бурятского языка в современных условиях развития нашего общества и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- валеологические:

- ✓ Соблюдение надлежащей обстановки и гигиенических условий в классе
- ✓ Правильное чередование количества и видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.)
- ✓ Контроль длительности применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами)
- ✓ Включение в план урока оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
- ✓ Соблюдение комфортного психологического климата на уроке.
- ✓ Создавать здоровый психологический климат на уроках, повышать мотивацию учащихся.

Ведущие принципы.

Реализация дидактических принципов:

- **Принцип воспитывающего обучения**(создание условий формулирования личности в целом);
- **Принцип научности** (содержание обучения должно отражать современное состояние науки, изучающей литературы-литературоведения, литературной критики. На уроках необходимо школьников обучать элементам научного поиска, основам исследовательской деятельности);
- **Принцип связи** обучения с практикой (использование уч-ся знаний в решении практических задач; применение полученных знаний в жизни; формирование собственной точки зрения, развитие у школьников устойчивости к информационному потоку, формирование критического мышления);
- **Принцип системности и последовательности**(обучение и воспитание в определенной системе, логическое построение содержания и процесса обучения);
- **Принцип доступности** (учёт особенностей развития учащихся ,организация обучения, исключающая возможность психо-физических перегрузок уч-ся);
- **Принцип наглядности** (целесообразное и эффективное привлечение органов чувств к восприятию уч. материала через ТСО и ИК-

технологии);

- **Принцип сознательности и активности** учащихся при направляющей и организующей роли учителя(сознание уч-ся цели обучения, самостоятельности школьников в планировании и организации своей деятельности ; самоконтроль учеников, интерес к знаниям , самостоятельная постановка проблемы и поиск её решения);

- **Принцип прочности** (прочное усвоение знаний, переход знаний в умения и навыки на основе активности уч-ся , правильной организации повторения изученного , учёта индивидуальных особенностей уч-ся, структурирования материала с выделением главного и соблюдения логических связей, контроля результатов обучения ими их оценки);

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	По плану	Факт
1	ХХ зуун жэлэй буряад уран зохоолой юртэмсэ	1		
2	Б.Барадинай»Ехэ удаган абжаа»	1		
3	ХХ зуун жэлэй 1-дэхи хахадай уран шулэгэй юртэмсэ	1		
4	Б.Б. Базарон.Улаалзай шулэг	1		
5	Ц.Цымпилон «Буряад басаганда»шулэг	1		
6	ХХ зуун жэлэй 2-дохи хахадай турэл буряад уран зохоол	1		
7	Ц.Ц.Цыдендамбаев «Буряад басаган» туужа	1		
8	Ц.Ц.Цыдендамбаев «Буряад басаган» туужа	1		
9	Ц.Ц.Цыдендамбаев «Буряад басаган» туужа	1		
10	Д.О.Батажабай «Гооригдэһэн хуби заяан» роман	1		
11	Д.О.Батажабай «Гооригдэһэн хуби заяан» роман	1		
12	Д.О.Батажабай «Гооригдэһэн хуби заяан» роман	1		
13	Д.О.Батажабай «Гооригдэһэн хуби заяан» роман	1		
14	шалгалтын асуудалнууд	1		
15	«Дойбод сохилго» комеди	1		
16	Ц.А.Жимбиев «Гал могой жэл»	1		
17	Ц.А.Жимбиев «Гал могой жэл»	1		
18	Ц.А.Жимбиев «Гал могой жэл»	1		

19	Ц.А.Жимбиев «Гал могой жэл»	1		
20	С.С.Цырендоржиев «Уурэй солбоной гое гээшэнь»	1		
21	С.С.Цырендоржиев «Уурэй солбоной гое гээшэнь»	1		
22	А.Л.Ангархаев «Мунхэ ногоон хасуури» роман	1		
23	А.Л.Ангархаев «Мунхэ ногоон хасуури» роман	1		
24	А.Л.Ангархаев «Мунхэ ногоон хасуури» роман	1		
25	А.Л.Ангархаев «Мунхэ ногоон хасуури» роман	1		
26	Б.Н.Ябжанов «Нулимса»хоороон	1		
27	Б.Н.Ябжанов «Нулимса»хоороон	1		
28	Б.Н.Ябжанов «Нулимса»хоороон	1		
29	ХХ зуун жэлэй 2-дохи хахадай уран шулэгэй юртэмсэ	1		
30	Ц.Ц.Дондогойн уран юртэмсэ	1		
31	«Эхэ тухай хоердохи поэмэ»	1		
32	«Эхэ тухай хоердохи поэмэ»	1		
33	Л.Д.Тапхаев уран юртэмсэ	1		
34	«Дурбэн зуг»шулэгэй юртэмсэ	1		
35	Дурбэн зуг»шулэгэй юртэмсэ	1		
36	Мунуо уеын турэл буряад уран зохёол	1		
37	Д.О. Эрдынеевэй уран юртэмсэ	1		
38	«Уйлын ури»роман	1		
39	«Уйлын ури»роман	1		
40	«Уйлын ури»роман	1		
41	А.Л.Лыгденов уран юртэмсэ	1		
42	«морин хуур» хоороон	1		
43	«морин хуур» хоороон	1		
44	«Уншэн» хоороон	1		
45	«Уншэн» хоороон	1		
46	Ч.Ц.Гуруевай уран юртэмсэ	1		
47	«Туһалха хэрэгтэй»хоороон	1		
48	Д.А.Дылгыров уран юртэмсэ	1		
49	«Сэдьхэлэй гуниг»хоороон	1		
50	«Сэдьхэлэй гуниг»хоороон	1		

51	Буряад зужэглэмэл зохёол	1		
52	Буряад комеди	1		
53	Буряад комеди	1		
54	М.Ж.Батоин уран юртэмсэ	1		
55	«Таршаа Намжилай туухэ»зужэг	1		
56	Таршаа Намжилай туухэ»зужэг	1		
57	«Юртэмсын гурбан сэсэшуул»	1		
58	Юртэмсын гурбан сэсэшуул»	1		
59	Б-М.П.Пурбуев уран юртэмсэ	1		
60	Б-М.П.Пурбуевай «эрхэхэ наран»	1		
61	Муноо уеын буряад уран шулэг	1		
62	Г.Ж.Раднаева уран юртэмсэ	1		
63	«Турэлгын зоболон»	1		
64	А.Л.Ангархаев «Би шулуумби»	1		
65	Б.С, Дугаров «турэлхидэй хэлэн»	1		
66	Г.Х.Базаржапова «уеын уедэ уг залган»	1		
67	М.Р.Чойюонов «минии нухэд»	1		
68	Дун гаргалга	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Х.Г. Цыденова, Ц.Б.Цыренова, Ж.Ц.Жамбуева.-Улаан-Удэ. «Бэлиг» 2018г.
2. С.Г. Осорова. «Мүнөө үеын буряад уран зохоол» (XX зуун жэлэй һүүл – XXI зуун жэлэй эхин).
3. Бадмацыренова Ц.Б. «Буряад арадай хүүгэдэй аман зохоол». – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2018 он.
4. Электронный учебник

Литература для учащихся:

1. «Электронная книга бурятской литературы»
2. «Электронная книга бурятской литературы», Улан-Удэ.

3. Цыдыпова Б.Д.Баоданова М.Р. Улаан-Удэ, «Бэлиг» 2020

Хамта дээрээ: 68 час:

1. Уран зохёол үзэлгэдэ: 53 час
2. Бэшэгэй хүдэлмэри: 8 час
3. Литературна теори: 4 час
4. Шалгалтын хүдэлмэри: 3 час (багшын үзэмжөөр)

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Дунда нургуулиие дуургэжэ байгаа нурагшад мэдэсэ,шадбариде табигдаха шухала эрилтэнүүд.

Нурагшад иимэнууд юумэ мэдэхэ ёһотой:

-10-11 классуудта шудалһан асуудалнуудаар статьянуудай,хэлэһэн гол баримтануудые;

-литература соо харуулагдаһан арадай түүхэтэ замай шухала шатануудые;

-зохёол соо харуулагдаһан үе сагай шэнжэ;

-10-11 классуудта шудалагдаһан уран зохёолшодой ажабайдалһаа ба зохёохы ажал ябуулгаһаа тон шухала мэдээсэлнүүдые;

-уран зохёолнуудай текстнүүдые;

-11 класста үзэгдэһэн зохёолнуудай сюжет, байгуулгын(композициин)онсо янза, гол үйлэдэгшэ нюурнуудай бодото түүхэдэ ба бүхы хүн түрэлтэндэ хабаатай типическэ удха шанартай зан абари;

- уран зохёолой образ, литературна тип, арадша, реализм, уран зохёлошын зохёон бэшэхэ маяг(найруулга) гэхэн ойлгосонуудай шанар шэнжэ;
- үзэгдэһэн зохёолнуудай уран найханай тусгаар онсо шэнжэ;
- эпос, лирикэ, драма ба тэдэнэй жанрнууд.

Бурагшад нимэ юумэнуудые шадаха зэргэтэй:

- зохёолнуудые гү, али хэһэгүүдые, мүн сээжэлдэһэнээ тодо уранаар уншажа;
- зохёолой гол зорилго элирүүлжэ;
- сюжетэй, байгуулгын(композициин) зүйлнүүдэй, образуудай гурум ба зураглан тобойлгожо харуулха хэлэнэй арга боломжонуудай үүргые тодорхойлжо
- нэгэ гү, али хэдэн зохёолнуудай геройнуудые зэргэсүүлэн, зохёолой герой тухай хэлэхэ;
- уншаһан зохёолоор үгэһэн сэгнэлтээ баримталжа;
- уран зохёол тодо уранаар уншажа;
- оорынгоо һанамжые аман ба бэшэмэл хэлэлгээр дамжуулха түсэб табижа;
- үзэгдэһэн зохёолоор гү, али хэдэн зохёолнуудаар гол асуудалай шэнжэтэй аман ба бэшэмэл бодомжолготой зохёолго (сочинени-бодомжо), тэрэ тоодо зэргэсүүлһэн характеристикэ зохёожо, публицистическэ темэнүүдээр бодомжолготой (сочинени-бодомжо) зохёожо;
- литературын асуудалнуудаар бэшэһэн хүдэлмэрээр тезисүүдые ба конспектнуудые табижа;
- нэгэ гү, али хэдэн материалнууд дээрэ үндэһэлэн литературна темэдэ элидхэл гү, али реферат бэшэжэ;
- бээе даагаад уншаһан номоор, хараһан фильмнууд дээрэ, теледамжуулгануудаар, зүжэгүүдээр, уран зурагуудаар, шагнаһан хүгжэмоор рецензи бэшэжэ.

Система оценивания

Сочинени бэшэлгэ.

I.Бэшэхэ гүрим.

1. Нэн түрүүн найруулгынгаа темэ шэлэгты.
- 2.Гол бодол яажэ элирүүлхэ. Тодорхойлхо.
- 3.Гол бодолоо элирүүлээд, эпиграф шэлэгты.
- 4.Түсэб зохоогты.
5. Түсэбэй пункнуудые тодорхойлхо материала тэмдэглэгты, тон шухала бодолнуудаа онсологты.
6. Бодолоо баталһан цитатануудые, жэшээнүүдые абагты.
- 7.Түсэбэйнгоо ёһоор материала гүримшуулагты.
- 8.һанал бодолойнгоо удаа дараалан һубариһые, хубинуудайнь хоорондохи холбооень, хэмжүүрынъ анһарагты.
- 9.Бэшэһэн найруулгаяа дэбтэртээ сагаалан буулгажа бэшэгты.

II. Юрэнхы түсэб тухай.

- 1.**Оролто хуби.** Автор тухай мэдээн тон тобшоор үгтэхэ. Сочинениин гол бодол шэглэл тодорхойлхо, юун тухай бэшэхэ байһыетнай элирүүлхэ үүргэтэй.
- 2.**Гол хуби.** Сочинениин темэ задалжа, гол асуудалнуудые тодорхойлон, тобшололдо асарха зорилголтой.
- 3.**Түгэсхэл.**Бэшэһэн матералыетнай согсолхо, онсолхо. Оорынтнай һанал бодол элирүүлхэ ёһотой.

Зохёолго, найруулга сэгнэхэдээ, хоёр сэгнэлтэ табиha:

1)удхын болон хэлэлгын тулоо; 2) зуб бэшэлгын тулоо

Сэгнэлтэ	Зохёолой удха, хэлэлгэ	Зүб бэшэлгэ
5	-хүдэлмэрийн удха зохёолой темэдэ таараһан -алдуу үгы -Үгын бялиг, элдэб янзын конструкцитай мэдүүлэл ,үгэ зүбоор хэрэглэгдэһэн -текстын стиль болон уран найруулга тааралданхай Хүдэлмэри соо хэлэлгын удхада нэгэ дутагдал байжа болохо	Бэшэгэй дүримоор, сэглэлтын тэмдэгээр гү,али 1 грамматическэ алдуу байжа болохо
4	Хүдэлмэрийн удха темэдэ юрынхыдоо таараһан -удхань гол түлэб зүбшье һаа, багахан хазагайтай -Һанал бодолоо найруулхадаа удаа дарааснь бага зэргэ эбдэһэн -Элдэб янзын лексическэ ба грамматическэ байгуулга хэрэглэжэ шадаһан -Хүдэлмэрийн стиль нэгэдэнги,холбоогоороо ба уран найруулгаараа онсо илгарһан -Хүдэлмэри соо удхын талаар 2-3-һаа дээшэ бэшэ, хэлэлгээр 3-4 дутагдал дайралдахадань	Бэшэгэй дүримоор 2-3 сэглэлтын тэмдэгээр 1-2 алдуу гү, али бэшэгэй дүримоор алдуугүй аад, 3-4 сэглэлтын тэмдэгээр алдуутай байжа болохо.Мүн 2 гармматическэ алдуу байжа болохо
	- Хүдэлмэри темэһээ яһала хазагайрһан - Хүдэлмэри гол шухала зүйлдоо тааранги аад,тэрээн соо зарим нэгэ фактическэ дутагдал гаргагданхай -Найруулгынгаа удаа дара зари газарта эбдэрһэн -Үгэ хэлэнийнь түлюур, нэгэ янзын байгуулгатай мэдүүлэлтэй, үгэ буруугаар хэрэглэһэн	Бэшэгэй дүримоор 4 ба 4 сэглэлтын алдуу гү,али 3 бэшэгэй дүримоор ба 5 сэглэлтын алдуу гү ,али бэшэгэй дүримоор алдуугүй аад,7сэглэлтын алдуутай, мүн һаһа 4 грамматическэ алдуу гаргагдаһан байхадань табиha

3	<p>- Хүдэлмэрийн стиль нэгэ янза болоогуй,үгэ хэлэнийнь уран хурса бэшэ</p> <p>- Хүдэлмэри соо 4-һоо дээшэ бэшэ удхын алдуу ба хэлэлгээр 5-6 дутагдалтай</p>	
2	<p>Хүдэлмэри темэдэ таараагүй Олон дутагдалтай</p> <p>- Хүдэлмэрийн бухы хуби хойно хойноһоо бэшэгдээгүй, хоорондоо удхын талаар холбоогүй, хүдэлмэридоо түсэб батимталаагүй</p> <p>- Хүдэлмэрийн үгэ хэлэнийнь ядуу, үгэ үсоон дабтагдадаг, нэгэ янзын богонихон мэдүүлэлээр бэшэгдэһэн, үгэнүүд буруу хэрэглэгдэһэн</p> <p>-Нэгэ янзын стиль баримталагдаагүй, удхадань 7-һоо дээшэ ба хэлэлгэдэнь 7 алдуунууд хүдэлмэри соо дайралдахадань, мун удхыень юрынхыдоо дамжуулжа шадаагүй байхадань</p>	<p>Бэшэгэй дүримоор 7 ба сэглэлтын 7 алдуу гү,али бэшэгэй дүримоор 6 ба сэглэлтын 8 ба тэрээнһээ дээшэ алдуунууд, бэшэгэй дүримоор 5 ба сэглэлтын тэмдэгээр 9 ба тэрээнһээ</p> <p>дээшэ алдуунууд , бэшэгэй дүримоор 8 ба сэглэлтын тэмдэгээр 6 ба тэрээнһээ дээшэ алдуу, мүн 7 ба тэрээнһээ дээшэ грамматическэ алдуу гаргагданхай</p>

Шүлэг уран гоёор уншалга

	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Критернүүд ба параметрнууд	Шүлэг уншаад, удхыень мэдэнэ	Уран гоёо бэшэ, олон тордиһо-тойгоор	Уран гоёор бэшэ, 2-3 тордиһо-тойгоор	Бага зэргэ гоёор, тордиһо-тойгоор	Уран гоёор, тордиһо-тойгоор