

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Аргадинская средняя
общеобразовательная школа
им. А. Б. Будаина»



Нютагай засагай бюджетэй
юрэнхы болбосоролой
эмхи зургаан «Аргатын
А.Б. Будаинай нэрэмжэтэ юрэнхы
болбосоролой дунда нургуули»

671634, Республика Бурятия, Курумканский район, улус Аргада,
улица Ленина 14. тел./факс: 8(30149) 93631, тел. 8(30149)93638

671634, БурадУлас, Хурамхаанайаймаг, Аргатаулас,
Ленинэй гудамжа,14. утас./факс: 8(30149) 93631, утас. 8(30149)93638

Рассмотрено

Руководитель МО

_____/Цыбикмитова Т. Д./
ФИО

Протокол №_1
от 31.08.2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Аргадинская СОШ
им. А. Б. Будаина»

_____/Я.Х. Лосолова/
ФИО

Протокол №1
от 31.08.2023г.

Утверждено

Директор

МБОУ «Аргадинская СОШ
им. А. Б. Будаина»

_____/Э.Ц.Раднаев/
ФИО

Приказ №346-1
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АЛГЕБРЕ

предмет

7

класс

102

количество часов за год

базовый

уровень

Составитель:

учитель математики

предмет

Галсанова Людмила Цыденовна

Ф.И.О.

без категории

категория

у. Аргада,
2023- 2024 учебный год

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» для 7 класса разработана в соответствии с *нормативными правовыми документами федерального уровня*:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2 ч.1.5, ст. 12. ч.7 ст. 28, ст.30. п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2)

3. Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 28.10.2015.№08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

4. Авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5-9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко / – М. : Вентана-Граф, 2013. – 112 с.);

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2020 г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции (Covid-19)».

с нормативными правовыми документами школьного уровня:

7. Уставом МБОУ «Аргадинская СОШ им. А. Б. Будаина»;

8. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ им. А. Б. Будаина»;

9. Положением о рабочей программе по ФГОС основного (среднего) общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ»;

10. Учебным планом основного общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ им. А. Б. Будаина».

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса МБОУ «Аргадинская СОШ им. А. Б. Будаина», используется УМК «Алгебра», 7 класс, авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. Предмет «Алгебра» в учебном плане школы входит в образовательную область «Математика и информатика», программа рассчитана на 1 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Математика играет важную роль в общей системе образования. Наряду с обеспечением высокой математической подготовки учащихся, которые в дальнейшем в своей профессиональной деятельности будут пользоваться математикой, важнейшей задачей обучения является обеспечение некоторого гарантированного уровня математической подготовки всех школьников независимо от специальности, которую они изберут в дальнейшем. Для продуктивной деятельности в современном информационном мире требуется достаточно прочная базовая математическая подготовка.

Курс алгебры 7–9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7–9 классах, алгебры и математического анализа в 10–11 классах, а также изучения смежных дисциплин

Практическая значимость школьного курса алгебры 7–9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего, формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать свою деятельность, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например, решения текстовых задач, денежных и процентных расчетов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определенного типа.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический «язык» для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции и строить их графики;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), графическом виде;
 - решать простейшие комбинаторные задачи.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Раздел 3
Содержание тем учебного курса:

№ п/п	Список разделов	Кол-во часов	Используемая платформа	Формируемые УУД по разделу
1	Повторение курса математики 6 класса	3		<p>Повторение за курс 6 класса.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков устных, письменных, инструментальных вычислений; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивание результатов вычислений при решении практических задач; -контролирование процесса решения примеров и задач на предмет недопущения «случайных» ошибок; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявление положительного отношения к урокам математики, к способам решения познавательных задач, применение правил делового сотрудничества при решении проблемных задач, примеров.
2	Линейное уравнение с одной переменной	14		<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Распознавать числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. -Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. -Составлять выражение с переменными по условию задачи. -Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. -Классифицировать

			<p>алгебраические выражения. Описывать целые выражения.</p> <p>-Формулировать определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации, проверять реальность полученных решений уравнений с одной переменной.</p> <p>-коррекция полученных решений методом проверки решения уравнений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-словесно описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач.</p> <p>-применять методы конструктивного диалога, обсуждения, размышления, рассуждения для решения уравнений с одной переменной;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Участие в мини проектной деятельности «В мире алгебраических уравнений» «Уравнения в нашей жизни».</p>
3	Целые выражения	52	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>- Формулировать: определения: тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; свойства: степени с натуральным показателем, знака степени; правила: доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов.</p> <p>-Вычислять значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду.</p>

			<p>Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выполнять промежуточный контроль над процессом преобразования выражений, содержащих большие данные. -коррекция на промежуточных этапах решения примеров, содержащих большие данные. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Доказывать свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений. <p><i>Личностные:</i></p> <p>Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач. Участие в мини проектной деятельности «Угадайка с платой», «Числа-гиганты»</p>
4	Функции	14	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Приводить примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости. -Вычислять значение функции по заданному значению

			<p>аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса.</p> <p>-контроль процесса за выполнением условий правильного нахождения значений функций (до решения задач, построения графиков);</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-Описывать понятия: зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции.</p> <p>-Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Участие в мини проектной деятельности «Графики вокруг нас», «Функции в жизни человека», «Математические искусства».</p>
5	Системы линейных уравнений с двумя переменными	18	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>-Приводить примеры: уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями.</p> <p>-Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Строить график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных</p>

			<p>уравнений с двумя переменными.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-Решать текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными, которая является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы.</p> <p>-контроль и коррекция за решением системы уравнений с помощью проверок подстановкой соответствующих корней системы уравнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- Формулировать: определения: решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными; свойства уравнений с двумя переменными. Описывать: свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Участие в мини проектной деятельности «Математика в нашей жизни».</p>
	Повторение и обобщение	1	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>-формирование навыков устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-оценивание результатов вычислений при решении практических задач;</p> <p>-контролирование процесса решения примеров и задач на</p>

			<p>предмет недопущения «случайных» ошибок;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-развитие умения грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-выработка навыков работы над проектом как основа проектной деятельности в рамках изучения курса «Алгебра».</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дом. задание
1.	Повторение курса 6 класса	1	№2, 13,18
2.	Повторение курса 6 класса	1	№51,56,68
3.	Введение в алгебру	1	№109,115
Линейное уравнение с одной переменной (14 часов)			
4.	Линейное уравнение с одной переменной	1	№225,243
5.	Линейное уравнение с одной переменной	1	№5(1,2), 7,9
6.	Линейное уравнение с одной переменной	1	п.1, вопросы 1-2, №16,18
7.	Линейное уравнение с одной переменной	1	№20. 22
8.	Линейное уравнение с одной переменной	1	№40,42, п2
9.	Решение задач с помощью уравнений	1	№44, 58, п2
10.	Решение задач с помощью уравнений	1	№46, 48, 50
11.	Решение задач с помощью уравнений	1	№52(1-3), 63, 69,71
12.	Решение задач с помощью уравнений	1	№52(4-6), 67, 73
13.	Решение задач с помощью уравнений	1	№80, 82
14.	Решение задач с помощью уравнений	1	№84, 88
15.	Повторение и систематизация учебного материала	1	№90, 125 (3-4)
16.	Контрольная работа № 1 «Линейное уравнение с одной переменной»	1	№100, 106, 119
17.	Анализ контрольной работы	1	
Целые выражения (52 часа)			
18.	Тождественно равные выражения. Тождества	1	№134, 137, 139
19.	Тождественно равные выражения. Тождества	1	№151
20.	Степень с натуральным показателем	1	№143, 145, 150
21.	Степень с натуральным показателем	1	№ 156, 158, 198
22.	Свойства степени с натуральным показателем	1	№163, 165, 167, 176
23.	Свойства степени с натуральным	1	№181, 186, 190, 192

	показателем		
24.	Свойства степени с натуральным показателем	1	№205, 207, 210, 212
25.	Одночлены	1	№220, 222, 223
26.	Одночлены	1	№237, 239, 246, 249
27.	Многочлены	1	№264, 266, 272, 274, 277, 281
28.	Многочлены	1	№288, 294, 296, 298
29.	Сложение и вычитание многочленов	1	№307, 309, 312
30.	Сложение и вычитание многочленов	1	№316, 318, 320, 322
31.	Сложение и вычитание многочленов	1	№327, 329, 334, 344(1)
32.	Контрольная работа № 2 «Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов»	1	п.5-9
33.	Анализ контрольной работы № 2. Умножение одночлена на многочлен	1	№356,ю 358, 360, 364
34.	Умножение одночлена на многочлен	1	№367,369, 370, 372
35.	Умножение одночлена на многочлен	1	№374, 381,383, 385
36.	Умножение многочлена на многочлен	1	№393, 395, 397
37.	Умножение многочлена на многочлен	1	№399, 401, 404
38.	Умножение многочлена на многочлен	1	№408, 411, 427
39.	Умножение многочлена на многочлен	1	№413, 415, 417
40.	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	№434, 436, 438, 440
41.	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	№442, 444
42.	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	№448, 456
43.	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	№454, 458, 460
44.	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	№477, 479, 481
45.	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	№483, 488, 496
46.	Контрольная работа № 3 «Умножение одночлена на	1	№485(3-4), 495

	многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители»		
47.	Анализ контрольной работы № 3. Произведение разности и суммы двух выражений	1	п.10-13
48.	Произведение разности и суммы двух выражений	1	№501, 503, 505
49.	Произведение разности и суммы двух выражений	1	№509, 511, 514
50.	Разность квадратов двух выражений	1	№520, 522, 524
51.	Разность квадратов двух выражений	1	№537, 539, 541
52.	Разность квадратов двух выражений	1	№543, 549, 551
53.	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	№570, 572, 617
54.	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	№574, 579, 582
55.	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	№587, 589, 594
56.	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	№599, 608, 610
57.	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	№627, 629, 631
58.	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	№633, 635, 637, 649
59.	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	№644, 656, 658, 661
60.	Контрольная работа № 4 «Формулы сокращённого умножения»	1	п.14-16
61.	Анализ контрольной работы № 4. Сумма и разность кубов двух выражений	1	№676, 678, 680, 684
62.	Сумма и разность кубов двух выражений	1	№686, 689, 691, 693, 698
63.	Сумма и разность кубов двух выражений	1	№708, 710, 712, 714
64.	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	№718, 720, 722
65.	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	№728, 733, 745
66.	Применение различных способов	1	№735, 737, 740

	разложения многочлена на множители		
67.	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	№147, 148, 150ДМ
68.	Повторение и систематизация учебного материала	1	п. 16-19
69.	Контрольная работа № 5 «Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители»	1	
Глава 3. Функции (14 часов)			
70.	Анализ контрольной работы № 5. Связи между величинами. Функция	1	№757-759
71.	Связи между величинами. Функция	1	№766, 780, 782
72.	Способы задания функции	1	№791, 794, 796, 798
73.	Способы задания функции	1	№802, 804, 807, 809
74.	График функции	1	№823, 826, 828, 841, 831
75.	График функции	1	№833, 836, 838, 845, 839
76.	График функции	1	№853, 855, 901
77.	Линейная функция, её график и свойства	1	865,869, 871
78.	Линейная функция, её график и свойства	1	№877, 880
79.	Линейная функция, её график и свойства	1	№890, 892,898
80.	Линейная функция, её график и свойства	1	тест "проверь себя"
81.	Линейная функция, её график и свойства	1	№882, 884
82.	Повторение и систематизация учебного материала	1	п.20-23
83.	Контрольная работа № 6 «Функции»	1	
Системы линейных уравнений с двумя переменными (18 часов)			
84.	Анализ контрольной работы № 6. Уравнения с двумя переменными	1	№71, 83, 92 ДМ
85.	Уравнения с двумя переменными	1	№121,125, 124, 126 ДМ
86.	Уравнения с двумя переменными	1	№140, 145, 148
87.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	№157, 160, 181, 189
88.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	№204, 207, 210

89.	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	п.1-29
90.	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	п.1-29
91.	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	№71, 83, 92. 95, 96, 102
92.	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	№105, 110, 114, 115
93.	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	№145, 148, 140
94.	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	№157, 160, 181, 189
95.	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	№204, 207, 210
96.	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	повторить методы решения систем уравнений
97.	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	п.1 вопросы 1-3, 35, 7, 9
98.	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	п.1 №16, 18
99.	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	№20, 22
100.	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	№28,31
101.	Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	1	
102.	Повторение и систематизация учебного материала	1	ДМ
	Итого	102	

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Буцко Е.В. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014. –184 с.: ил.
2. Мерзляк А.Г. Математика: программы: 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.
3. Мерзляк А.Г. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 272 с. : ил.
4. Мерзляк А.Г. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с. : ил.