

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Аргадинская средняя  
общеобразовательная школа  
им. А. Б. Будаина»



Нютагай засагай бюджетэй  
юрэнхы болбосоролой  
эмхи зургаан «Аргатын  
А.Б. Будаинай нэрэмжэтэ юрэнхы  
болбосоролой дунда нургуули»

671634, Республика Бурятия, Курумканский район, улус Аргада,  
улица Ленина 14. тел./факс: 8(30149) 93631, тел. 8(30149)93638

671634, Буряад Улас, Хурамхаанайаймаг, Аргатаулас,  
Ленинэй гудамжа, 14. утас./факс: 8(30149) 93631, утас. 8(30149)93638

**Рассмотрено**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / Цыбикмитова Т. Д. /  
ФИО

Протокол №1  
от 31.08.2023г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Аргадинская СОШ  
им. А. Б. Будаина»

\_\_\_\_\_ /Я.Х.Лосолова /  
ФИО

Протокол №1  
От 31.08.2023г.

**Утверждено**

Директор

МБОУ «Аргадинская СОШ  
им. А. Б. Будаина»

\_\_\_\_\_ /Э.Ц.Раднаев /  
ФИО

Приказ №346-1  
от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АЛГЕБРЕ**

предмет

8

класс

102

количество часов за год

базовый

уровень

Составитель:

учитель математики  
предмет

Галсанова Людмила Цыденовна  
Ф.И.О.

без категории  
категория

у. Аргада,  
2023- 2024 учебный год

## Раздел 1

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» для 8 класса разработана в соответствии с *нормативными правовыми документами федерального уровня:*

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2 ч.1.5, ст. 12. ч.7 ст. 28, ст.30. п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2)

3. Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 28.10.2015.№08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

4. Авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5-9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко / – М. : Вентана-Граф, 2013. – 112 с.);

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2020 г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции (Covid-19)».

*с нормативными правовыми документами школьного уровня:*

7. Уставом МБОУ «Аргадинская СОШ им. А. Б. Будаина»;

8. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ им. А. Б. Будаина»;

9. Положением о рабочей программе по ФГОС основного (среднего) общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ»;

10. Учебным планом основного (среднего) общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ им. А. Б. Будаина».

Рабочая программа адресована учащимся 8 класса МБОУ «Аргадинская СОШ им. А. Б. Будаина», используется УМК «Алгебра», 8 класс, авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. Предмет «Алгебра» в учебном плане школы входит в образовательную область «Математика и информатика», программа рассчитана на 1 учебный год.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**Цели изучения курса** алгебры в 8 классе: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; формирование представлений о методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; развитие интуиции, интеллекта, логического мышления, ясности и точности мысли, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей; воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

#### **Задачи курса:**

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения профессионального образования; интеллектуальное развитие учащихся,
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса алгебры в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра», «Числовые множества», «Функции», «Элементы прикладной математики», «Алгебра в историческом развитии».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами, существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления – важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «Числовые множества» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела «Функции» - получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Раздел «Алгебра в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, создания культурно - исторической среды обучения.

### **Раздел 2**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих

требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Предметные результаты:**

Алгебраические выражения

Ученик научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над алгебраическими дробями;
- выполнять разложение квадратного трехчлена на множители.

*Уравнения*

Ученик научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений.

*Числовые функции*

Ученик научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций  $y=k/x$ ;  $y=x^2$ ;  $y=\sqrt{x}$ ; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Числовые множества*

Выпускник научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;

7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Личностные результаты:***

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Раздел 3**  
**Содержание тем учебного курса:**

№ п/п	Список разделов	Кол-во часов	Используемая платформа	Формируемые УУД по разделу
1	Повторение курса алгебры 7 класса	4		<p>Повторение за курс 7 класса.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков устных, письменных, инструментальных вычислений;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивание результатов вычислений при решении практических задач;</li> <li>-контролирование процесса решения примеров и задач на предмет недопущения «случайных» ошибок;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявление положительного отношения к урокам математики, к способам решения познавательных задач, применение правил делового сотрудничества при решении проблемных задач, примеров.</li> </ul>
2	Рациональные выражения	42		<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознавать рациональные выражения, рациональные дроби.</li> <li>- Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.</li> <li>-Умножение и деление рациональных дробей.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать рациональные выражения как математическую модель реальной ситуации.</li> <li>-коррекция и анализ полученных</li> </ul>

			<p>решений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-словесно описывать порядок возведения рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция <math>y = \frac{k}{x}</math> и её график.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности в действиях с рациональными выражениями и соотношения их с графиками;</p>
3	Квадратные корни. Действительные числа	25	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>- определение функции <math>y = x^2</math> и её графика</p> <p>- Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами.</p> <p>-Числовые множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.</p> <p>- Функция <math>y = \sqrt{x}</math> и её график.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-умение выполнять промежуточный контроль над процессом преобразования выражений, содержащих действительные числа.</p> <p>-коррекция на промежуточных этапах решения примеров, содержащих действительные числа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- Умение находить в различных источниках информацию,</p>

			<p>необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации</p> <p>-Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач с действительными числами</p>
4	Квадратные уравнения	26	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Определение понятия квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-По графику функции квадратных уравнений, являющейся моделью реального процесса (парабола), определять характеристики этого процесса.</p> <p>-контроль процесса за выполнением условий правильного нахождения значений функций (до решения задач, построения графиков с помощью коэффициентов);</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-Описывать понятия: зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции квадратных уравнений.</p> <p>-Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности.</p> <p><i>Личностные:</i></p>



				- соотношение модели квадратных уравнений с примерами из жизни. Способы применения на практике.
	Повторение и обобщение курса	5		<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков устных, письменных, инструментальных вычислений;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;</li> <li>- контролирование процесса решения примеров и задач на предмет недопущения «случайных» ошибок;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка навыков работы над проектом как основа проектной деятельности в рамках изучения курса «Алгебра».</li> </ul>

**Тематическое планирование:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дом. задание
<b>Повторение (4 часа)</b>			
1.	Повторение «Целые выражения»	1	№17,18
2.	Повторение «Степень с натуральным показателем»	1	№19,20
3.	Повторение «Формулы сокращённого умножения»	1	№22,23
4.	Входная контрольная работа	1	№25,28
<b>Рациональные выражения (42 часа)</b>			
5.	Рациональные дроби	1	§1, №4,6
6.	Допустимые значения рациональных дробей	1	§1, №8,10,12 (1)
7.	Основное свойство рациональной дроби	1	§1,28,31,35
8.	Сокращение дробей С.Р.	1	§2, №38,45,47(1)
9.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	§2, №43,49,51
10.	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	1	§3, №69,71
11.	Отработка навыков сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. С.Р	1	§3, №73,75,79
12.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1	§4, 99, 101(неч.)
13.	Правило об изменении знака перед дробью. Его применение.	1	§4, №105,107(1,2), 109(1,2)
14.	Упрощение алгебраических выражений и нахождение их значений при данных значениях переменных.	1	§4, №109(3,4), 111, 113(1-3) §4, № 118,120, 123
15.	Доказательство тождеств.	1	§4, №125, 128
16.	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа.	1	Задание 2 «Проверьте себя»
17.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби»</b>	1	
18.	Анализ к/р. Умножение и деление алгебраических дробей.	1	§5, №145,147, 150 (1-3)
19.	Возведение алгебраической дроби в степень.	1	§5, №152, 154, 172
20.	Преобразование рациональных выражений.	1	§5, №156,159(1 ст) 161(1)

21.	Упрощение и нахождение значения выражения. С.р.	1	§5, № 159(2ст), 163,165
22.	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	§6, №177(1-4) 179(1,2),
23.	Доказательство тождеств.	1	§6, 177(5-8), 179(3,4)
24.	Отработка навыков доказательства тождеств	1	§6, № 181(1.2), 183 (1)
25.	Упрощение выражений	1	§6, №181(3,4), 183 (2)
26.	Упрощение и нахождение значения выражения.	1	§6, № 185, 187(1)
27.	Отработка навыков упрощения выражений.	1	§6, №187 (2), 189
28.	Отработка навыков упрощения выражений и нахождение значения выражения. С.Р.	1	Задание 2 «Проверьте себя»
29.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Тождественные преобразования рациональных выражений»</b>	1	
30.	Равносильные уравнения.	1	§7, №206,208(1-4),
31.	Первые представления о решении рациональных уравнений.	1	§7 № 208(4-6)
32.	Решение дробно-рациональных уравнений.С.р.	1	§7, №213(3-4), 216
33.	Степень с отрицательным целым показателем.	1	§8, №233,235, 239
34.	Отработка навыков нахождения степеней с отрицательным целым показателем.	1	§8 №241,243
35.	Стандартный вид положительного числа	1	§8, № 247,249,253,255 (1,2)
36.	Отработка навыков представления положительных чисел в стандартном виде. С.р.	1	§8, № 261, 264
37.	Свойства степени с целым показателем. Умножение степеней с целым показателем.	1	§9, №275,277, 279
38.	Возведение степени в степень с целым показателем	1	§9. №281,283, 285
39.	Деление степеней с целым показателем	1	§9, №287,290(1,2)
40.	Упрощение выражений, содержащих степени с целым показателем.	1	§9, №294,297
41.	Отработка навыков свойств степени с целым показателем. С.Р	1	§9, №292,299(1)
42.	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график	1	§10, №314, 316,318
43.		1	§10, №,323, 325

	Функция $y = \frac{k}{x}$ , как обратно пропорциональная величина		
44.	Графическое решение уравнений и систем уравнений	1	§10, №332, 334,336
45.	Графики кусочных функций	1	§10, №341,343
46.	Контрольная работа № 3 по теме: «Рациональные уравнения»	1	
<b>Квадратные корни. Действительные числа (25 часов)</b>			
47.	Функция $y = x^2$	1	§11, №351,358
48.	Графическое решение уравнений и систем уравнений.	1	§11№,354,356
49.	Отработка навыков построения графиков квадратичной функции. С.Р	1	§11,№360,362, 367
50.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	§12,№380,384
51.	Упрощение выражений содержащих квадратные корни и нахождение их значений.	1	§12,№388,390, 392
52.	Решение уравнений, содержащие квадратные корни.	1	§12,№394,396,402
53.	Множество и его элементы	1	§13,427,430
54.	Способы задания множеств.	1	§13,№432, 434,(436)
55.	Подмножество.	1	§14, №441,444,460
56.	Подмножество. Операции над множествами.	1	§14, №449,454,459
57.	Числовые множества	1	§15, №470,474,482
58.	Множество действительных чисел	1	§15,№479, 481
59.	Свойства арифметического квадратного корня	1	§16, №497, 499,501
60.	Нахождение значений выражений, используя свойства арифметических квадратных корней.	1	§16, №503,507
61.	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения арифметического квадратного корня.	1	§16,№509, 511
62.	Отработка навыков извлечения арифметического квадратного корня. С.р	1	§16,№513,519
63.	Вынесение множителя из под знака корня	1	§17, №526,532,535 (1-3)
64.	Внесение множителя под знак корня	1	§17,№528, 530, 535(4-6)
65.	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	1	§17,№,537,539(1-4), 541

66.	Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби.	1	§17, №543,558,
67.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни с помощью формулы сокращённого $\sqrt{a \cdot b} = \sqrt{a} \cdot \sqrt{b}$ умножения. С.р.	1	§17, №547,570,
68.	Функция и ее график	1	§18, №582,584,586
69.	Графическое решение уравнений и систем уравнений.	1	§18, №591,597
70.	Отработка навыков применения свойств арифметического квадратного корня	1	Задание №4 «Проверьте себя»
71.	Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратные корни. Действительные числа»	1	
<b>Квадратные уравнения (26 часов)</b>			
72.	Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения	1	§19, №618,622,625
73.	Неполные квадратные уравнения.	1	§19, №627,629,634
74.	Методы решений неполных квадратных уравнений.	1	§19, № 636,639, 641
75.	Формула корней квадратного уравнения	1	§20, №658,660(неч.), 662(1)
76.	Решение квадратных уравнений с применением формулы.	1	§20, № 660(четн),664(1-2),671(1)
77.	Ещё одна формула корней квадратного уравнения, через чётный второй коэффициент	1	§20, №667,669
78.	Решение уравнений с параметрами.	1	§20, №673,689, 692
79.	Теорема Виета	1	§21 №708,710, 712
80.	Теорема, обратная теореме Виета.	1	§21 №714,720,723,
81.	Уравнения с параметрами С.р.	1	§21 №716,718 Задание №5. «Проверьте себя»
82.	Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения»	1	
83.	Квадратный трёхчлен	1	§22, №754(неч.),769
84.	Разложение квадратного трёхчлена на множители. Формула $y=ax^2+bx+c=a(x-x_1)(x-x_2)$	1	§22, №756,758(1-2)
85.	Отработка навыков разложения квадратного трёхчлена на множители. С.р	1	§22, №762(1),764(1), 766(1)
86.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.	1	§23, №778
87.	Решение биквадратных уравнений	1	§23, №776,780(1)

88.	Метод замены переменных	1	§23, №788(1-3), 792(1)
89.	Дробно рациональные уравнения	1	§23, №788(4), 792(2), 795
90.	Отработка метода замены переменных к уравнениям, сводящимся к квадратным.	1	§23, №795(2-3), 794(1)
91.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Задачи на движение.	1	§24, №804, 806
92.	Задачи на движение по течению и против течения.	1	§24, №811, 813
93.	Задачи на работу	1	§24, №809, 820
94.	Задачи на смеси и сплавы	1	§24, № 825, 832
95.	Решение задач на проценты	1	§24, №822, 833
96.	Решение задач . С.р.	1	§24 Задание №6 «Проверьте себя»
97.	Контрольная работа № 6 по теме «Применение квадратных уравнений»	1	§19, №618, 622, 625
<b>Повторение и систематизация учебного материала (4 часа)</b>			
98.	Повторение по теме «Рациональные выражения».	1	§19, №627, 629, 634
99.	Повторение по теме «Рациональные выражения».	1	§19, № 636, 639, 641
100.	Повторение по теме «Квадратные корни».	1	№ 840(1,5)
101.	Повторение по теме «Квадратные уравнения».	1	№843 (1-5)
102.	Итоговая контрольная работа	1	
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Буцко Е.В. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014. –184 с.: ил.
2. Мерзляк А.Г. Математика: программы: 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.
3. Мерзляк А.Г. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 272 с. : ил.
4. Мерзляк А.Г. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с. : ил.