

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Аргадинская средняя
общеобразовательная школа
им. А. Б. Будаина»



Нютагай засагай бюджетэй
юрэнхы болбосоролой
эмхи зургаан «Аргатын
А.Б. Будаинай нэрэмжэтэ юрэнхы
болбосоролой дунда нургуули»

671634, Республика Бурятия, Курумканский район, улус Аргада,
улица Ленина 14. тел./факс: 8(30149) 93631, тел. 8(30149)93638

671634, Буряад Улас, Хурамхаанайаймаг, Аргатаулас,
Ленинэй гудамжа, 14. утас./факс: 8(30149) 93631, утас. 8(30149)93638

Рассмотрено

Руководитель МО

_____ / Цыбикмитова Т. Д. /
Ф.И.О

Протокол №1
от 31.08.2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Аргадинская СОШ
им. А. Б. Будаина»

_____ / Я.Х. Лосолова /
Ф.И.О

Протокол №1
от 31.08.2023г.

Утверждено

Директор

МБОУ «Аргадинская СОШ
им. А. Б. Будаина»

_____ / Э.Ц.Раднаев /
Ф.И.О

Приказ №346-1
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОМЕТРИИ

предмет

7

класс

68

количество часов за год

базовый

уровень

Составитель:

учитель математики

предмет

Галсанова Людмила Цыденовна

Ф.И.О.

без категории

категория

у. Аргада,
2023- 2024 учебный год

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» для 7 класса разработана в соответствии с *нормативными правовыми документами федерального уровня*:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2 ч.1.5, ст. 12. ч.7 ст. 28, ст.30. п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2)

3. Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 28.10.2015.№08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

4. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2015 г.

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2020 г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции (Covid-19)».

с нормативными правовыми документами школьного уровня:

7. Уставом МБОУ «Аргадинская СОШ им. А. Б. Будаина»;

8. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ им. А. Б. Будаина»;

9. Положением о рабочей программе по ФГОС основного (среднего) общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ»;

10. Учебным планом основного общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ им. А. Б. Будаина».

Рабочая программа адресована учащимся общеобразовательной школы, используется УМК «Геометрия», 7 класс, авторов Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др.

Предмет «Геометрия» в учебном плане школы входит в образовательную область «Математика и информатика», программа рассчитана на 1 учебный год.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно - научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражений математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию

качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируется умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные результаты:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Раздел 3
Содержание тем учебного курса:

№ п/п	Список разделов	Кол-во часов	Формируемые УУД по разделу
1	Начальные геометрические сведения	11	<p><i>Познавательные:</i> -формирование навыков устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p><i>Регулятивные:</i> -оценивание результатов вычислений при решении практических задач; -контролирование процесса решения примеров и задач на предмет недопущения «случайных» ошибок;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -развитие умения грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;</p> <p><i>Личностные:</i> -Проявление положительного отношения к урокам математики, к способам решения познавательных задач, применение правил делового сотрудничества при решении проблемных задач, примеров.</p>
2	Треугольник	17	<p><i>Познавательные:</i> -Определить прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. - понятия высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. -Прямая и обратная теоремы, свойства и признаки равнобедренного треугольника. -Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. -Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. - Умение определять признаки равенства прямоугольных треугольников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> -умение выполнять промежуточный контроль над процессом преобразования выражений, содержащих большие данные.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -Доказывать теоремы о треугольниках и их свойствах.</p> <p><i>Личностные:</i> Использовать теоремы о свойствах треугольников в процессе решения геометрических задач.</p>
3	Параллельные прямые	13	<p><i>Познавательные:</i> -определение по признакам параллельности прямых. -Аксиома параллельных прямых. - Свойства параллельных прямых.</p>

			<p><i>Регулятивные:</i> -умение адекватно оценивать правильность определения параллельных прямых по рисунку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, разрешать проблемную ситуацию с опорой на известные теоремы.</p> <p><i>Личностные:</i> Использовать указанные теоремы для решения геометрических задач.</p>
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	19	<p><i>Познавательные:</i> - определение суммы углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.</p> <p><i>Регулятивные:</i> -По данным теоремам безошибочно определять соотношения между сторонами и углами треугольников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - Формулировки и доказательства признаков равенства треугольников. -Доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия; знать какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным; -Доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач; -Доказывать свойства прямоугольных треугольников, знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников и доказывать их, применять свойства и признаки при решении задач;</p> <p><i>Личностные:</i> -моделирование условий задач с помощью чертежа или рисунка на окружающие объекты</p>
	Повторение и обобщение	8	<p><i>Познавательные:</i> -формирование навыков устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p><i>Регулятивные:</i> -оценивание результатов вычислений при решении практических задач; -контролирование процесса решения примеров и задач на предмет недопущения «случайных» ошибок;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -развитие умения грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и</p>

			символики, проводить классификации, логические обоснования; <i>Личностные:</i> -выработка навыков работы над проектом как основа проектной деятельности в рамках изучения курса «Геометрия».
--	--	--	--

Раздел 4
Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дом. задание
Начальные геометрические сведения (11 часов)			
1.	Прямая и отрезок	1	№№2,5,7
2.	Луч и угол	1	№№10,13,15
3.	Сравнение отрезков и углов	1	№№19,21,23(б)
4.	Измерение отрезков	1	№№31,35,38
5.	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1	№№72,75,77
6.	Измерение углов	1	№№47(б),49,52
7.	Измерение углов	1	№№59,61,63
8.	Смежные и вертикальные углы	1	№№65,67,69
9.	Перпендикулярные прямые	1	Вопросы 1-21;
10.	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	№№74,80,82(а),84
11.	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	
Треугольники (17 часов)			
12.	Треугольник	1	№№87,95,96
13.	Треугольник	1	№№97,98
14.	Первый признак равенства треугольников	1	№№103,105,107
15.	Перпендикуляр к прямой	1	№№104,109,111
16.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	№№113,115,117
17.	Свойства равнобедренного треугольника	1	№№121,123
18.	Второй признак равенства треугольников	1	№№125,129
19.	Третий признаки равенства треугольников	1	№№126,130(б)
20.	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	Задания по готовым чертежам
21.	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	№№131,134,137
22.	Окружность	1	№№135,139,141,142
23.	Построения циркулем и линейкой	1	№№143,144
24.	Задачи на построение	1	№№146,147
25.	Задачи на построение	1	№№149,150,151
26.	Решение задач по теме: «Треугольники»	1	№№156,165(а),171
27.	Решение задач по теме: «Треугольники»	1	Подготовка к контрольной работе
28.	Контрольная работа №2 по теме:	1	

	«Треугольники»		
	Параллельные прямые (13 часов)		
29.	Анализ контрольной работы. Параллельные прямые	1	№№186,187
30.	Признаки параллельности двух прямых	1	№№189,190
31.	Признаки параллельности двух прямых	1	№№218,222
32.	Признаки параллельности двух прямых	1	№№186(в),195
33.	Аксиома параллельных прямых	1	№№196,198,200
34.	Аксиома параллельных прямых	1	№№202,204,206
35.	Аксиома параллельных прямых	1	№№208,210
36.	Аксиома параллельных прямых	1	№№210,212
37.	Аксиома параллельных прямых	1	Задания по готовым чертежам
38.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1	Вопросы 1-15, №№215,216,218
39.	Решение задач по теме: "Параллельные прямые"	1	№№1-3 в тетрадях
40.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1	Подготовка к контрольной работе
41.	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	1	
	Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 часов)		
42.	Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника	1	№№87,95,96
43.	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	1	№№97,98
44.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	№№103,105,107
45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	№№104,109,111
46.	Неравенство треугольника	1	№№113,115,117
47.	Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1	№№121,123
48.	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	№№125,129
49.	Анализ контрольной работы. Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1	№№126,130(б)
50.	Прямоугольные треугольники	1	Задания по готовым чертежам
51.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	№№131,134,137
52.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	№№135,139,141,142
53.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными	1	№№143,144

	прямыми		
54.	Построение треугольника по трем элементам	1	№№146,147
55.	Построение треугольника по трем элементам	1	№№149,150,151
56.	Построение треугольника по трем элементам	1	№№156,165(а),171
57.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1	№158, 161
58.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1	№167,169
59.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1	Подготовка к контрольной работе
60.	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1	
Повторение (8 часов)			
61.	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения»	1	№171
62.	Повторение по теме «Треугольники»	1	№176
63.	Повторение по теме «Параллельные прямые»	1	№181
64.	Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1	№185
65.	Повторение темы «Задачи на построение»	1	Подготовка к к/р
66.	Итоговая контрольная работа	1	
67.	Анализ итоговой контрольной работы	1	Работа над проектом
68.	Проектная деятельность	1	Работа над проектом
Итого		68	

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, В. Б. Некрасов, И. И. Юдина. Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации.- М.: Просвещение 2017 г.
2. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение, 2017 г.
3. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса- М. Просвещение, 2017.
4. В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса. –М.:Просвещение,2017.
5. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7-11 классов. – М.Просвещение,2017.