

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Аргадинская средняя
образовательная школа
им. А. Б. Будаина»



Нютагай засагай бюджетэй
Юрэнхы болбосоролой
эмхи зургаан «Аргатын
А.Б. Будаинай нэрэмжэтэ юрэнхы
болбосоролой дунда хургуули»

671634, Республика Бурятия, Курумканский район, улус Аргада,
улица Ленина 14. тел./факс: 8(30149) 93631, тел. 8(30149)93638

671634, БуряадУлас, Хурамхаанай аймаг, Аргата улас,
Ленинэй гудамжа,14. утас./факс: 8(30149) 93631, утас.
8(30149)93638

Рассмотрено

Руководитель МО
_____ /Ихинова С.В./
ФИО

Протокол № 1 от
«_31_» _08 2023г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Аргадинская
СОШ»

_____ /Я.Х.Лосолова/
ФИО

«31» 08 2023г.

Утверждено

Директор
МБОУ «Аргадинская
СОШ»

_____ /Э.Ц.Раднаев/
ФИО

Приказ № 346-1
от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **основам безопасности жизнедеятельности**

8 класс
34ч
базовый

Составитель: Раднаев Э. Ц.,
учитель истории и
обществознания
Высшая категория

у. Аргада,
2023- 2024 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена для учащихся 8 класса МБОУ «Аргадинская СОШ им.А.Б.Будаина» в соответствии:

с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2 ч.1.5, ст. 12. ч.7 ст. 28, ст.30. п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2)

- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;

- Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 28.10.2015.№08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- примерной образовательной программой по учебному предмету, утвержденной Минобрнауки РФ

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2020 г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции (Covid-19)».

с нормативными правовыми документами школьного уровня:

- Уставом МБОУ «Аргадинская СОШ»;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ»;

- Положение о рабочей программе по ФГОС основного (среднего) общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ»;

- Учебный план основного (среднего) общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ»;

Используемый УМК по ОБЖ

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. 3-е изд. – М.: Просвещение 2018г

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Программа рассчитана на 1 учебный год -34часа (1 часа в неделю)

Цели и задачи курса:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их

последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

30 декабря 2018 года была принята концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Концепция разработана Министерством просвещения совместно с Министерством МЧС России. Целью настоящей концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

Преподавание «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечивать с учетом принятой концепции:

- понимание проблем безопасности и формирование начального уровня ОБЖ у всех обучающихся;

- предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления навыков и умений безопасности жизнедеятельности, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе, независимо от индивидуальных особенностей, места и условий его проживания, в том числе посредством внедрения в образовательную практику электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;

- усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретение систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности;

- сосредоточение на формировании практикоориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;

- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение с учетом использования учебников ОБЖ нового поколения, ориентированных на формирование практических умений и навыков;

- адекватную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; я;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
 - оказывать первую помощь при коме;
 - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
 - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел 3. Содержание тем учебного курса

№ п/п	Список разделов	Кол-во часов	Используемая платформа ДО	Формируемые УУД по разделу
1	Раздел I Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	2	РЭШ	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и само-оценки, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать свое мнение</p> <p>Личностные УУД: – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</p>
2	Раздел 2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения	4	РЭШ	<p>Личностные УУД: – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</p> <p>Познавательные УУД: – находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p>Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в учебной деятельности;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную деятельность; – работать по плану;
3	Раздел 3 . Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.	8	РЭШ	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения</p>
	Раздел 4. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	4	РЭШ	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и само-оценки, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать свое мнение</p>
	Раздел 5. Правила	10	РЭШ	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать

	<p>безопасного поведения на воде</p>			<p>с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
	<p>Раздел 6. ЧС природного характера, их последствия и правила безопасного поведения</p>	<p>7</p>	<p>РЭШ</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.

Раздел 4. Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час	Дом.задание
	Раздел I Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	2	
1.	Общие понятия об экстремальной и чрезвычайной ситуации. Пути преодоления стрессового состояния в случае попадания человека в ЭС.	1	П.1-3
2.	Город как источник опасности. Особенности города, как среды обитания человека.	1	П.4-5
	Раздел 2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения	4	
3.	Дорожное движение и его участники. Дорога и её составные части. Причины ДТП	1	П.6-7
4.	Безопасное поведение участников дорожного движения.	1	П.8-9
5.	Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила поведения пассажиров на транспорте.	1	П.10-12
6.	Пожар на транспорте и его причины. ПБП в случае возникновения пожара на транспорте.	1	П.13-14
	Раздел 3. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.	8	
7	Современное жилище, его конструкция и особенности жизнеобеспечения Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания.	1	П.15-16
8	Пожар в жилище. Причины и последствия пожаров.	1	П 17- -18
9	Правила пожарной безопасности в жилище.	1	П.19-20
10	Правила безопасного поведения человека при возникновении пожара в жилище. Способы эвакуации из горящего здания.	1	П.21-22
11	Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения.	1	П.23-24
12	Безопасное использование бытовых электрических и электронных приборов.	1	П.25-26
13	Средства бытовой химии как источник потенциальной опасности.	1	П.27-28
14	Правила безопасного использования инструментов при выполнении хозяйственных работ дома	1	П.29-30
	Раздел 4. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	4	
15	Криминогенные ситуации возникающие в повседневной жизни. Зоны повышенной криминогенной опасности города.	1	П.31-33
16	Профилактики нападения, общие правила поведения и самозащиты в криминогенной ситуации.	1	П.34-36

17	Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, в лифте.	1	П.37-39
18	Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.	1	П.40-41
	Раздел 5. Правила безопасного поведения на воде	10	
19	Особенности состояния водоёмов в разное время года. Правила безопасного поведения на водоёмах летом. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	1	П.42-43
20	Опасность водоёмов зимой.	1	П.44-45
21	Правила безопасного поведения на водоёмах зимой.	1	П.46-47
22	Организация отдыха на природе и необходимые меры профилактики последствий опасных ситуаций природного характера.	1	П.48-49
23	Автономное существование человека в природе.	1	П.50-51
24	Правила и способы ориентирования на местности. Определение сторон горизонта и направления движения на местности.	1	П.52-53
25	Выживание человека в условиях АС в природе.	1	П.54-54
26	Первая медицинская помощь: особенности, основные цели и задачи.	1	П.56-58
27	Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская аптечка.	1	П.59
28	Первая медицинская помощь при ранениях. Способы остановки кровотечений.	1	П.60
	Раздел 6. ЧС природного характера, их последствия и правила безопасного поведения	7	П.61
29	Опасные природные явления как возможная причина ЧС. Классификация ЧС природного характера.	1	П.63
30	Природные ЧС геофизического происхождения и их поражающие факторы.	1	п.64
31	Природные ЧС геологического и их поражающие факторы.	1	П.65
32	Природные ЧС метеорологического и их поражающие факторы происхождения	1	п.66
33	Природные ЧС гидрологического происхождения и их поражающие факторы.	1	П.67
34	Морские гидрологические опасные природные явления и их поражающие факторы. Природные пожары и их характеристика. ПБП при возникновении природных пожаров	1	П.68
	Итого:34 ч		

Раздел 5. Учебно- методическое обеспечение :

1. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Москва «Просвещение» 2009г.
2. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательский дом «Дрофа» 2008г.
3. Правила дорожного движения.
4. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2008г.
5. Я.Я.Мейнгот, Н.М.Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2008г.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ.ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).
7. Основы безопасности жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.
9. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев и др. - М.: Дрофа, 2007. - 124 с.
10. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».