

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Аргадинская средняя
образовательная школа
им. А. Б. Будаина»



Нютагай засагай бюджетэй
Юрэнхы болбосоролой
эмхи зургаан «Аргатын
А.Б. Будаинай нэрэмжэтэ юрэнхы
болбосоролой дунда хургуули»

671634, Республика Бурятия, Курумканский район, улус Аргада,
улица Ленина 14. тел./факс: 8(30149) 93631, тел. 8(30149)93638

671634, Буряад Улас, Хурамхаанай аймаг, Аргата улас,
Ленинэй гудамжа, 14. утас./факс: 8(30149) 93631, утас.
8(30149)93638

Рассмотрено

Руководитель МО

_____/С.В.Ихинова/

Протокол № ____ от

«__» _____ 2023г.

Согласовано

Заместитель директора по

УВР МБОУ «Аргадинская

СОШ»

_____/Я.Х.Лосолова/

«31» 08. 2023г.

Утверждено

Директор

МБОУ «Аргадинская

СОШ»

_____/Э.Ц. Раднаев/

Приказ №346-1

от «31» 08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО истории**

8 класс

68 ч

базовый

Составитель:
учитель _истории и
обществознания

Раднаев Э.Ц.
Высшая категория

у. Аргада,
2023- 2024 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История » составлена для учащихся 8 класса МБОУ «Аргадинская СОШ им.А.Б.Будаина» в соответствии:

с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2 ч.1.5, ст. 12. ч.7 ст. 28, ст.30. п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2)

- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;

- Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 28.10.2015.№08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- примерной образовательной программой по учебному предмету, утвержденной Минобрнауки РФ

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2020 г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции (Covid-19)».

с нормативными правовыми документами школьного уровня:

- Уставом МБОУ «Аргадинская СОШ»;;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ»;

- Положение о рабочей программе по ФГОС основного (среднего) общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ»;

- Учебный план основного (среднего) общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ»;

на основе авторской программы :

1. В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов История России 18 век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2018

2. Загладин Н.В. «Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016.

Учебный предмет «История» входит в образовательную область «История». Программа рассчитана на 1 учебный год -68 часов (2 часа в неделю)

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;

- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;

- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права

человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;

Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни ;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и зарубежной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVIII в.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

Раздел 3 Содержание тем учебного курса

№ п/п	Список разделов	Кол-во часов	Используемая платформа ДО	Формируемые УУД по разделу
1	Раздел 1. Реакция и революция в европейском и мировом развитии	6	РЭШ	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать свое мнение</p>
2	Раздел 2. Становление национальных государств в Европе	4	РЭШ	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, проблему в учебной деятельности; – планировать учебную

				<p>деятельность; – работать по плану;</p>
3	<p>Раздел 3. Европа на путях промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги</p>	3	РЭШ	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения</p>
4	<p>Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.</p>	5	РЭШ	<p>Личностные УУД: – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> – анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> – определять цель, проблему в учебной деятельности; – выдвигать версии; – планировать учебную деятельность;</p>

5	<p>Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.</p>	7	РЭШ	<p>Личностные УУД: – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. Познавательные УУД: – находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в учебной деятельности; – выдвигать версии; – планировать учебную деятельность;</p>
6	<p>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене на рубеже XIX-XX вв.</p>	4	РЭШ	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог,</p>

				высказыват
7	Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.	2	РЭШ	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать целостность мира и многообразии взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, проблему в учебной деятельности; – выдвигать версии; – планировать учебную деятельность; – работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки; – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели
8	Введение. История России XVIII в.	1	РЭШ	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать целостность мира и многообразии взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и

				<p>сложном уровне.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, проблему в учебной деятельности; – выдвигать версии; – планировать учебную деятельность; – работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки; – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.
9	РАЗДЕЛ 1. Эпоха реформ Петра I	9	РЭШ	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки;
10	Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов	7	РЭШ	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать</p>

				<p>причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>
11	Раздел III. Расцвет Российской империи	13	РЭШ	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>
12	Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	7	РЭШ	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать</p>

				<p>результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p>
13	<p>Обобщающее повторение по курсу " История России. XVIII в."</p>	2	РЭШ	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.</p>

Раздел 4 Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час	Дом.задание
	Раздел 1. Реакция и революция в европейском и мировом развитии	6 ч.	
1	Европа в годы становления империи Наполеона I во Франции	1	п 1. с8
2	Борьба народов Европы против французского господства	1	П2. с18
3	Поход в Россию и крушение империи Наполеона I	1	П3. С25
4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е гг.	1	П4 с32
5-6	Победа освободительного движения в Латинской Америке	2	П5 с39
	Раздел 2 Становление национальных государств в Европе	4	
7	Революции 1848 -1849 гг. в Европе	1	П6 с 48
8	Становление национальных государств Италии и Германии	1	П7 с57
9-10	Франко – прусская война и создание Германской империи	2	П8 с64
	Раздел 3 Европа на путях промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	3	
11	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в Европе первой половины XIX в.	1	П9 с71
12	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в.	1	П10 с82
13	Общественная мысль Европы в XIX в.	1	П11 с91
	Раздел 4 Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.	5	
14	Великобритания и ее доминионы	1	П12 с98
15	Гражданская война в США	1	П13 с107
16	Страны Западной и Центральной Европы	1	П14 с117
17	Государства Южной и Юго – Восточной Европы	1	П15с 125
18	Япония – первое индустриальное государство Азии	1	П16 с133
	Раздел 5 Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.	7ч	
19	Индия под властью англичан	1	П17с 142
20	Закабаление Китая иностранными державами	1	П18 с148
21	Османская империя и Иран в XIX – начале XX в.	1	П19 с158
22	Завершение колониального раздела мира	1	П20 с167
23	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	П21 с176

24-25	Латинская Америка к началу XX в.	2	П22 с184
	Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене на рубеже XIX-XX вв.	4 ч	
26	Международные конфликты и военно - политические союзы к началу XX в.	1	П23 с 191
27	Начало Первой мировой войны	1	П24 с198
28-29	На фронтах Первой мировой войны. Кризис в воюющих странах и завершение военных действий	2	П25 с203
	Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.	2 ч.	
30	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	П26 с 217
31	Культурное наследие XIX – начала XX в.	1	П27 с 227
	История России 18 век		
32	<u>Введение. История России в XVIII в. (1час)</u>	1	с4
	<u>РАЗДЕЛ 1. Эпоха реформ Петра 1</u>	9	
33	Начало правления Петра I.	1	п.1. с 6
34	Начало Северной войны	1	п.2 с 14
35	Победа Северной войны	1	п.3 с 20
36	Преобразования Петра I.	1	п.4 с 30
37	Народные движения в начале XVIII в.	1	п.5 с 39
38	Преобразования в области культуры и быта	1	п.6 с 43
39-40	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	2	п.7 с 51
41	Обобщающее повторение по теме «Эпоха реформ Петра 1»	1	Повторе ние
	<u>Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов</u>	7	
42	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1	п.8 с56
43	Екатерина I и Петр II.	1	п.9 с 60
44	Правление Анны Иоанновны.	1	п.10-11 с 64
45-46	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	2	п.12 с72
47	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III.	1	п.13 с77
48	Обобщающее повторение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1	повтор. матер.
	<u>Раздел III. Расцвет Российской империи</u>	13	
49-50	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.	2	п.14 с 84
51	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1	п.15 с90

52	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1	п.16 с 98
53	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1	п.17-18 с 104.
54	Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775 гг)	1	п.19. с 116
55	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1	п.20 с 122
56	Разделы речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1	п.21 с 131
57	Народы Российской империи в XVIII в.	1	п.22 с 137
58	Освоение Новороссии.	1	п.23 с 144
59-60	Правление Павла I.	1	п.24 с 153
61	Обобщающее повторение по теме "Расцвет Российской империи"	1	повтор. матер
	<u>Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого</u>	7	
62	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1	п.25 с162
63	Русская наука в XVIII в. Михаил Васильевич Ломоносов.	1	п.п.26 ,27 с 169 с 177
64	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1	п.28 с182
65	Русская литература, театральное и музыкальное искусство.	1	п.29 с 188
66	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.	1	пп. 30-31 с 196
67	Итоговая контрольная работа	1	Повторение
68	Культура и быт российских сословий.	1	П.32с214
	Итого:68ч		

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение

1. В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов История России 18 век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2018
2. Загладин Н.В. «Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016.