

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Аргадинская средняя
образовательная школа
им. А. Б. Будаина»



Нютагай засагай бюджетэй
Юрэнхы болбосоролой
эмхи зургаан «Аргатын
А.Б. Будаинай нэрэмжэтэ юрэнхы
болбосоролой дунда хургуули»

671634, Республика Бурятия, Курумканский район, улус Аргада,
улица Ленина 14. тел./факс: 8(30149) 93631, тел. 8(30149)93638

671634, Буряад Улас, Хурамхаанай аймаг, Аргата улас,
Ленинэй гудамжа, 14. утас./факс: 8(30149) 93631, утас.
8(30149)93638

Рассмотрено

Руководитель МО

_____ /С.В.Ихинова /

Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Аргадинская
СОШ»

_____ /Я.Х.Лосолова /
«31» 08. 2023г.

Утверждено

Директор
МБОУ «Аргадинская
СОШ»

_____ /Э.Ц. Раднаев /
Приказ №346-1
от «31» 08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Истории России**

9 класс

68 часов

Базовый уровень

Составитель:

учитель истории и обществознания

Раднаев Элбэг Цыванович

Высшая категория

с. Аргада,
2023- 2024 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена для учащихся 9 класса МБОУ «Аргадинская СОШ им.А.Б.Будаина» в соответствии:

с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2 ч.1.5, ст. 12. ч.7 ст. 28, ст.30. п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2)

- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;

- Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 28.10.2015.№08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- примерной образовательной программой по учебному предмету, утвержденной Минобрнауки РФ

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2020 г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции (Covid-19)».

с нормативными правовыми документами школьного уровня:

- Уставом МБОУ «Аргадинская СОШ»;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ»;

- Положение о рабочей программе по ФГОС основного (среднего) общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ»;

- Учебный план основного (среднего) общего образования МБОУ «Аргадинская СОШ»;

Используемый учебно-методический комплект: « Новая история. XIX – начало XX века»: Для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд.- М.: ООО « Русское слово », 2015. Авторы – Загладин Н.В., Загладина Х. Т.

«История России. 1801-1914 век»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений .- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово», 2016. Авторы – К.А.Соловьёв,А.Шевырёв.

Учебный предмет «История» входит в образовательную область «История». Программа рассчитана на 1 учебный год -68 часов (2 часа в неделю)

Цели и задачи изучения истории

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и

человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В образовательном процессе предусмотрены различные формы и методы обучения (совместная групповая работа, модели развития критического мышления, ролевые игры, тренинги) способные научить детей оценивать, высказывать собственные суждения, анализировать и сравнивать разные мнения, взаимодействовать в ученическом коллективе, раскрыть свои способности.

При определении варианта проведения занятия можно ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- - школьная лекция;
- - семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- - уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- - работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- - объяснение учителя и беседа с учащимися;
- - самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- - проектная работа;
- - заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории в 9 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы,
- ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог,
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории 1800-1914 гг., характеризовать их в

контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской и мировой цивилизации и устанавливать связь между фактами истории России и всеобщей истории;

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории 1800-1914 гг., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории 1800-1914 гг.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития в 1800-1914 гг.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) **ценностей**, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры в 1800-1914 гг.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в 1800-1914 гг., определять общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории 1800--1914 гг.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества, описывать памятники истории и культуры, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры истории 1800-1914 гг..

Раздел 3.Содержание тем учебного курса:

№ п/п	Список разделов	Кол-во часов	Формируемые УУД по разделу
1	Раздел1. Человечество после первой мировой войны	3	Личностные : Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные УУД Анализировать и систематизировать информацию
2	Раздел2 Ведущие страны Запада: от процветания к кризису	4	Личностные УУД Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Регулятивные УУД Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы. Коммуникативные УУД Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.
3	Раздел3. Человечество во второй мировой войне	4	Личностные УУД Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Регулятивные УУД планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные УУД Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)
4	Раздел4. Мировое развитие	3	Регулятивные УУД Выразать свое отношение к роли личности в истории.

	и международные отношения в годы «холодной войны»		Личностные УУД Давать и оценивать этого периода истории Коммуникативные УУД Объяснять изученные положения на конкретных примерах
5	Раздел5. Страны Европы и северной Америки	6	Регулятивные УУД Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Личностные УУД Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Коммуникативные УУД Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи..
6	Раздел6.пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	6	Регулятивные УУД Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. Личностные УУД ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Коммуникативные УУД Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.
7	Раздел7. Наука и культура в 20-21 вв..	2	Регулятивные УУД Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок Личностные УУД Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Коммуникативные УУД Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.
8	Раздел 8 Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	2	Регулятивные УУД Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок Личностные УУД Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Коммуникативные УУД Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.
9	Раздел 1 Россия на пути к реформам	15	Регулятивные УУД Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий . Личностные УУД Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа Коммуникативные УУД Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.

10	Раздел 2. Россия в эпоху реформ	10	Регулятивные УУД Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Личностные УУД Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Коммуникативные УУД Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.
11	Раздел 3 кризис империи в начале 20 в	13	Регулятивные УУД Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок Личностные УУД Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Коммуникативные УУД Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.

Раздел 4 Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дом. задание
	Раздел 1. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	3	
1	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система	1	&1 устное выступление
2	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1	&2 стр.22 ответить на в.1,2
3	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1	& 3 стр.22 конспект
	Раздел 2 . ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ЗАПАДА: ОТ ПРОЦВЕТЕНИЯ К КРИЗИСУ	4	
4	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д.Рузвельта	1	&4 конспект, стр.31
5	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитарский режим в Японии	1	&5 составление таблицы
6	Альтернатива фашизму:опыт Великобритании и	1	&6 составить доклады и сообщения

	Франции		
7	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	&7 работа в подгруппах с историческими документами. Конспект
	Раздел 3.ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ	5	
8	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления	1	&8 конспект
9	Антигитлеровская коалиция	1	& 9 составление таблицы
10	Трудный путь к победе	1	&10 конспект
11	Итоги и урок Второй мировой войны. Создание ООН	1	& 11составление таблицы «Ход.Итоги войны»
12	Итоговое занятие по разделам	1	Повторение и обобщение
	Раздел 4. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ	3	
13	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	&12 работа в подгруппах,конспект
14	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	&13 устное выступление
15	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	1	&14 конспект
	Раздел 5 СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ.	6	
16	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США	1	&15 конспект
17	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970 гг.	1	&16 пересказ
18	Эволюция политической мысли во второй половине ХХ	1	&17 устное выступление
19	Возникновение информационного общества : страны Запада на рубеже ХХ-начале ХХI в.	1	&18конспект
20	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1	&19 конспект
21	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	&20 устное выступление
22	Содружество Независимых Государств в мировом	1	&21ответить на вопросы

	сообществе		
	Раздел 6. ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ,АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ	6	
23	Япония и новые индустриальные страны	1	&22конспект
24	Китай на пути модернизации и реформирования	1	&23 устное выступление
25	Индия во второй половине XX-начале XXI	1	&24 конспект
26	Исламский мир: единство и многообразие	1	&25ответить на вопросы 1,2
27	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1	&26 подготовить сообщения
28	Латинская Америка:между авторитаризмом и демократией	1	&27 конспект
	Раздел 7. НАУКА И КУЛЬТУРА В XX-XXI ВВ.	2	
29	НТП и общественно-политическая мысль	1	&28 составление конспекта для устного выступления
30	Основные направления в искусстве и массовая культура	1	&29 ответить на в.1,2
	Раздел 8 Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	2	
31	Глобальные проблемы современности	1	&30 конспект
32	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества		&31 подготовить сообщения по темам
	Раздел 1 . РОССИЯ НА ПУТИ К РЕФОРМАМ	15	
33	Российское общество в первой половине XIX вв	1	&1составление конспекта для устного выступления
34	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIXвв.	1	&2 ответить на в.1,2
35	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1	&3ответить на в.1,2
36	Внешняя политика России в начале XIX в	1	&4подготовить сообщения по темам
37	Отечественная война 1812 г.	1	&5 -6 составление таблицы»Причины.Ход.Итоги»
38	От либерализма к охранительству: политика Александра I	1	&7 составление исторического портрета Александра I
39	Движение декабристов	1	&8 подготовить сообщения по темам
40	Николаевское самодержавие : государственный консерватизм.	1	&9ответить на в.1,2
41	Экономическая и социальная политика Николая I	1	&10 политический портрет Николая I
42	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850 гг	1	&11ответить на в.1,2

43	Народы России в первой половине XIXв	1	&12ответить на в.1,2
44	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1	&13 составление конспекта для устного выступления
45	Культурное пространство России в первой половине XIXвв.	1	&14ответить на в.1,2
46	Контрольная работа	1	Повторение и обобщение
	Глава II. Россия в ЭПОХУ РЕФОРМ	10	
47	Отмена крепостного права	1	подготовить сообщения по темам
48	Великие реформы 1860-1870 гг	1	&17 ответить на в.1,2
49	Пореформенная Россия.Сельское хозяйство и промышленность	1	&18 устное выступление
50	Народное самодержавие Александра III	1	Составление исторического портрета
51	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIXвв.	1	&20ответить на в.1,2
52	Культурное пространство России во второй половине XIX вв.	1	&21конспект
53	Народы России во второй половине XIXвв. Национальная политика самодержавия	1	&22-23подготовить сообщения по темам
54	Общественная жизнь России	2	&28 составление конспекта для устного выступления
55	Контрольная работа	1	Повторение и обобщение
	ГЛАВА III. КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX В	13	
56	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	1	&26 работа с таблицами
57	Российское общество в условиях модернизации	1	&27 работа в подгруппах. Составление конспекта
58	Россия в системе международных отношений в начале XXв.Русско-японская война	1	&28 конспект. Таблица «Причины.Ход.Итоги войны»
59	Накануне Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г	1	&29подготовить сообщения , доклады
60	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 гг.	1	&30 конспект
61-62	Формирование политических партий. Революционные события 1905 г.	2	&31 ответить на в.1,3
63	Становление российского парламентаризма	1	&32 конспект
64	Общество и власть после революции	1	&33конспект

65	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1	&34устное выступление
66	Серебряный век российской культуры	1	&35работа в подгруппах, подготовка сообщений, докладов
67	Просвещение и наука в начале XX в.	1	&36 написание эссе по темам
68	Контрольная работа	1	Повторение и обобщение
	Итого	68 часов	

Раздел 5 Учебно-методическое обеспечение

Абалкин Л.И. Экономические воззрения и государственная деятельность С.Ю. Витте. М., 1999.

Благоева Т.И. Родоначальники славянофильства. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. М., 1995.

Боханов А.Н. Император Александр III. М., 2006.

Боханов А.Н. Император Николай II. М., 2009.

Валлотон А. Александр I. М., 1990.

Великие реформы в России. 1856—1874 / под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.

Высочков Л.В. Николай I. М., 2003.

Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1993.

Леонтович В.В. История либерализма в России. М., 1995.

Ляшенко Л.М. Александр II. М., 2002.

Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.

- «Новая история. XIX – начало XX века»: Для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово», 2015. Авторы – Загладин Н.В., Загладина Х. Т.

- «История России. 1801-1914 век»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений .- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово», 2016. Авторы – К.А.Соловьёв,А.Шевырёв.