**Публичный доклад директора школы**

**за 2021-2022 учебный год.**

**Общая характеристика школы**

В 2021 – 2022 учебном годупедагогический коллектив школы продолжил работу над поставленной целью: личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и самореализация личности.

 В рамках этого были выделены следующие приоритетные направления работы школы:

создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности каждого школьника:

 - качество управления,

 -качество содержания образования,

 - эффективность использования современных образовательных технологий,

 - качество материально-технического обеспечения образовательного процесса,

 - физическое и психическое здоровье учащихся,

 - качество подготовки педагогического персонала,

 - развитие личности обучающихся на основе интеграции процессов обучения и воспитания.

 На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленной целью методический совет школы определил для коллектива школы следующие задачи:

1. **Развитие познавательных способностей через связь обучения с жизнью и практикой.** Освоение всеми учащимися образовательных стандартов базисного учебного плана. Создание школьникам условий для получения знаний, умений и навыков на повышенном уровне по предметам по выбору.
2. **Развитие творческих способностей, нравственных и культурных ценностей, развитие инициативы и самодеятельности учащихся.** Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с учащимися, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности.

Формирование нравственных, эстетических и гражданских качеств школьников через участие их в работе неформальных детских общественных организаций.

 Для реализации поставленных задач на начало учебного года в школе имелась нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

 В 2021 – 2022 учебном году в педагогический коллектив школы входило 11 человек.

 МБОУ «Аргадинская СОШ им.А.Б.Будаина» в 2021 - 2022 учебном году работала в режиме 6- дневной недели, было сформировано 8 классов-комплектов, в которых на начало года обучалось 57 учащихся, на конец года- 53.

В первый класс на начало года принято 5учеников, на конец учебного года обучалось 5 детей.

За 2021-2022 учебный год движений учащихся не происходило.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Составлен банк данных на детей, проживающих в поселении, выполнена сверка банка с администрацией сельского поселения. Не обучающихся на территории поселения нет.

Подвоз детей из поселения осуществляется ежедневно на школьном автобусе. 100% учащихся обеспечено горячим питанием.

На первой ступени было сформировано 3 класса-комплекта: 1, 2 и 3/ 4 классы, где обучалось 21 учащийся. На второй ступени сформировано 5 класса-комплектов: 5, 6,7, 8/9, 11 классы, в них обучалось 21 учащийся. Успешно окончили учебный год все учащиеся.

 Образовательный процесс построен на основе базисного учебного плана, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования РБ.

 Выполнение часов школьного компонента, направленных на усиление преподавания предметов, осуществлено полностью согласно программам и тематическому планированию.

Все предметы начальной, основной школы были обеспечены учебно-методическим комплектом, содержащим программу, методические рекомендации для учителя, учебники, рабочие тетради на печатной основе, атласы, карты.

Учебный план разработан с учётом интересов учащихся и их родителей и был направлен на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Учебный план школы на 2021 – 2022 учебный год полностью реализует образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам и расширяет содержание по некоторым приоритетным областям знаний.

***Освоение стандарта образования учащимися***

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

В начальной школе обучение ведётся по программе «Школа России». Контроль за выполнением программного материала осуществлялся постоянно. Учителями разработано календарно-тематическое планирование по всем предметам с учетом УУД. Программа за учебный год пройдена - отставаний по предметам нет.

Отставаний по программе по итогам учебного года нет. Все дети имеют необходимые учебники и тетради.

**Реализация федеральных государственных стандартов**

**нового поколения**

## В 2021-2022 учебном году велась реализация ФГОС НОО. Для решения поставленных задач была создана рабочая группа, в  состав которой вошли заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов. Особое внимание было уделено созданию образовательной программы начального общего образования, разработке технологических карт по предметам, изучению нормативно-правовой базы, созданию локальных актов. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них  **навыки универсальной учебной деятельности**.

По плану внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

* сформирован банк нормативно- правовых документов по введению ФГОС НОО,
* внесены коррективы в Основную образовательную программу НОО образовательного учреждения,
* составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД,
* разработана программа внеурочной деятельности,
* отслеживается адаптация учащихся 1х классов с выявлением уровня развития на данный период,
* проанализирована воспитательная работа в 1х классах с учетом ФГОС НОО.

 В течение всего учебного года учителями постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

На протяжении учебного года учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты, проводили анкетирования по различным проблемам. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

По результатам работы в режиме внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие **выводы:** учителям удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. К концу данного переходного периода можно уверенно констатировать, что у учителей сложились доверительные отношения как с детьми, так и с родителями учеников.

У детей в классе сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решались в доброжелательной обстановке, не проявлялось враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту основной акцент учителя делали на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием.

 Освоили базовый уровень, прошли промежуточную и итоговую аттестацию все учащиеся школы.

***Анализ уровня преподавания по предметам***

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

*Мониторинг учебных достижений.*

Мониторинг учебных достижений учащихся осуществляется с помощью проведения контрольных работ, срезов, пробных экзаменов.

Виды контрольных работ:

1. Входная диагностика.

2. Тематические контрольные работы;

3. Административные контрольные работы по окончании учебного периода;

4. Контрольные работы в рамках муниципального мониторинга.

 Сравнительный анализ результатов входного контроля с результатами контрольных в мае 2021-2022 учебного года показал, что результаты входного контроля в основном значительно ниже.

Учителям были даны рекомендации:

Уделять больше внимания работе над каллиграфией учащихся.

Учителя показали знание своего предмета, умение подготовить учащихся к работе на уроке. Они умело ведут диалог с учащимися, рационально используют доску, ведут на ней четкие записи. На всех уроках используется наглядность, присутствуют игровые моменты, используются упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, ведется

индивидуальная работа с учащимися.

 Все методы и приемы обучения, использованные в ходе проведенных занятий, соответствуют возрасту и развитию учащихся.

## Работа с одаренными учащимися

Цель проверки: 1. Анализ работы учителей по реализации программы «Одаренные дети».

2. Формирование банка одаренных детей

Сроки проверки: октябрь, апрель

Проверка осуществлялась зам.директора по УВР.

В ходе анализа работы учителей по реализации программы «Одаренные дети» были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с учителями-предметниками.

2. Беседы с учащимися, занимающимися проектной, исследовательской деятельностью, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

3. Анализ результативности (сбор информации о достижениях учащихся на муниципальном и региональном уровнях).

4. Составление списка учащихся «Одаренные дети» ( Банк «Одаренные дети»)

Результаты работы учащиеся представляют на конкурсы, принимают участие в спортивных соревнованиях.

Выводы:

1. Принятая программа «Одаренные дети» реализуется, работа над проектно-исследовательской деятельностью ведется.

Рекомендации:

1. Вовлекать в проектно-исследовательскую деятельность учащихся младших и средних классов.

2. Учителям-предметникам продумать план работы и тематику исследовательских работ на 2022-2023 учебный год.

## Работа со слабоуспевающими учащимися.

В октябре 2021 года, январе и апреле 2022 года была проведены плановые проверки работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися

Цель проверки: изучить систему работы учителей с учащимися группы «риска»

Задачи:

1. составить банк учащихся группы «риска»

2. изучить систему работу учителей-предметников со слабыми учащимися,

3.определить уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей,

3. наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

Сроки проверки: октябрь- ноябрь, март-апрель

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками,

Цель беседы: выявление форм и методов работы с учащимися низкомотивированными на учебу.

2. Беседы с учащимися:

Цель: выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

3. Проверка поурочных планов учителей.

Цель: изучение планирования работы на уроке со слабыми учащимися.

Всеми учителями школы, имеющими слабомотивированных учащихся по своим предметам были составлены планы работы с разными формами деятельности: групповые занятия, индивидуальная беседа.

 Проверка поурочных планов учителей показала, что на отдельных уроках имеется дифференциация обучения, учителя проводят индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении групповых занятий учителя: планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Все учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся.

Во время посещенных занятий и по анализу поурочного планирования видно, что учителя-предметники вовлекают детей в посильную для них деятельность, держат их деятельность под контролем. С целью преодоления неуспеваемости кроме групповых занятий учителя проводят индивидуальные занятия во внеурочное время, дают детям дифференцированные задания.

 По работе учителей в данном направлении можно сделать следующие **выводы и рекомендации:**

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
2. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся (тематический учет знаний, умений и навыков)
3. Освоить технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха

В новом учебном году нужно:

1. Вести систематическую работу со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, внимания и долговременной памяти.
2. В рабочих программах учителей предусмотреть достаточное число уроков обобщения, систематизации знаний учащихся.
3. Учителям продумать работу по развитию техники чтения. Продолжить использование методики В. Зайцева, когда дети каждый (любой) урок начинают с жужжания: все читают 5 минут текст в полголоса.
4. На уроках русского языка: читаем предложение, запоминаем, записываем. Для этой работы разработаны специальные тексты.
5. С первой недели сентября 2022 года ввести дополнительные занятия по улучшению техники чтения, т.к. от скорости чтения и понимания текста зависит успешность обучения учащихся.

***Анализ работы по преемственности и адаптации***

Коллектив педагогов школы уделяет большое внимание вопросам преемственности и адаптации школьников к процессу обучения на двух самых главных его этапах: в первом классе начальной школы, в пятом классе основной школы.

Поступление ребенка в школу является «психотравмирующей ситуацией», особенно для детей, не посещающих дошкольные учреждения. В целях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья первоклассников, создания оптимальных условий для их развития, обучения и воспитания в школе особое внимание уделяется организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию. Для облегчения адаптационного периода учитель, набирающий первый класс, проводит с детьми подготовительные занятия. Занятия с шестилетками ведутся в июне месяце. Составлен банк данных на детей 6 лет, готовых в следующем году пойти в школу. Есть дети, которые нуждаются в помощи логопеда. Совсем слабых детей нет.

 Контроль над состоянием адаптации учащихся 1 класса к обучению в школе, проводимый в ноябре, позволил сделать вывод, что в среде первоклассников он протекает ровно, без особых затруднений. По результатам проверки были написаны справки, проведено заседание МО учителей начальных классов.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-6 классах зависит от реализации преемственных связей между начальным и основным образованием. Поэтому учителя- предметники, которые будут учить детей в 5 классе, в марте - апреле посещают занятия в 4 классе. Учебные занятия посещались учителями начальной школы, завучем по УВР, проводилась диагностика, приглашались малыши на мероприятия, которые проводились в рамках методической недели. В результате диагностики выявлено, что в большинстве подготовлены к продолжению обучения в начальной школе неплохо.

В школе разработана программа мероприятий по адаптации малышей в школе.

***Комплексно-целевая программа***

предусматривает мероприятия по вопросам преемственности и адаптации при переходе из дошкольной группы в школу.

Цель программы - обеспечение целого и содержательного единства учебной деятельности в процессе получения образования.

Были разработаны анкеты, вопросы и задания для определения школьной зрелости будущих школьников, диагностические и отчетные ведомости.

Первоклассники быстро адаптировались в школе к концу сентября стали общаться со старшими себе по возрасту, легко привыкли к требованиям своей учительницы.

 **Вывод:** Школа целенаправленно работает в направлении преемственности и адаптации школьников к процессу обучения, ежегодно совершенствуя формы и методы по данному вопросу. Заинтересованность каждого члена педагогического коллектива данной проблемой положительно сказывается на процессе адаптации учащихся. Педагогический коллектив школы осознал важность проблемы преемственности и адаптации и целенаправленно ведет работу в этом направлении.

**Методическая работа.**

 **Методическая работа** в 2021 - 2022 учебном году была направлена  на выполнение поставленных задач и их реализацию. Коллектив начал работу  над методической темой «Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и самореализация личности». Повышению уровня педагогического потенциала способствует прохождение курсовой подготовки. Заявленный уровень педагоги подтверждают во время **аттестации**. В школе действуют 3 методических объединения учителей. Все МО работали над темами, тесно связанными с общешкольной темой, на заседаниях  рассматривались  частно-методические вопросы, проводились межпредметные встречи.

 Проведено 5 заседаний методического совета:

 -Утверждение рабочих программ, планов работы, локальных актов.

 -Организация работы с одаренными детьми.

 -Современная модель образования, ориентированная на решения задач инновационного развития в рамках перехода на новые стандарты. Работа с одаренными детьми.

 -Представление и обобщение работы учителей, реализующих инновационные технологии.

 -Анализ результативности методической работы.

 С целью знакомства с передовым педагогическим опытом учителей района, с практическим опытом других школ педагоги принимают участие в семинарах в школах района, методических семинарах и объединениях, охотно делятся учебно-методическим материалами с коллегами школы, района.

 В школе стали проводились единые методические дни. Эта форма методической работы полюбилась учителям предметникам. Они активно принимали участие, как в обсуждении, так и в открытых уроках. Педагогические советы в истекшем году так же отличались от традиционных: практической частью, формой проведения: конференции, презентации.

 Для сохранения и укрепления здоровья в школе проводятся профилактическая работа, работают спортивные секции.

 Таким образом, задачи решены и методическую работу можно признать удовлетворительной. В 2021-2022 учебном году **целью** методической работы будет следующая: **«Создание информационных и методических условий для обеспечения организации образовательного процесса по новым ФГОС»**

 Достижение данной цели пройдет по направлениям:

-организация технологии самоопределения во всех структурных единицах методической службы;

-организация работы над формированием УУД учащихся как основополагающих компонентов ФГОС.

**Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год.**

**Цель воспитательной системы школы**.

Создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющего мира.

**Задачи развития коллектива в 2021-2022 учебном году.**

1. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
2. Активное включение учителей в педагогический поиск и творчество.
3. Развитие современного стиля педагогического мышления.
4. Формирование готовности к самообразованию педагогов и учащихся.
5. Оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания учащихся.
6. Становление и развитие творческой личности.
7. Создание образовательной среды, способствующей воспитанию социально адаптированной личности.
8. Создание условий для самореализации личности учащегося и подготовки к будущей жизни в обществе.
9. Воспитание гражданина- патриота своей страны.
10. Проведение уроков и воспитательных мероприятий с учетом индивидуальных способностей учителей по актуальным вопросам методики.
11. Сохранение здоровья учащихся и пропаганда здорового образа жизни.
12. Расширение информационной среды школы.

 **Хотелось бы отметить положительные моменты:**

 - Выступление педагогов предметников на методических объединениях по актуальным вопросам своего предмета, участие учащихся в дистанционных, районных олимпиадах.

- Участие в районных и школьных заседаниях МО педагогов с целью оказания помощи для реализации методических приемов обучения и воспитания учащихся.

- Учащиеся школы принимают активное участие в районных мероприятиях: конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях.

- В школе созданы все условия для развития творческой личности: опытные педагоги, руководители кружков и секций. Имеется: спортивный зал, музыкальная аппаратура, спортивная площадка на улице.

 В течении всего учебного по плану проводились классные часы, встречи, беседы на которых педагоги показывали различные формы работы с детьми.

- Учащиеся школы принимают активное участие в акциях проводимых в школе и районе «Мы за здоровый образ жизни», наши школьники участвовали в спортивных соревнованиях в районе. ( баскетбол, легкая атлетика).

**Организация занятости учащихся школы в период летних каникул**.

 Об организации летней занятости детей в каникулярное время, начинаем обсуждать еще весной. Продумываем виды и объемы работ для учащихся. В нашей школе большое внимание уделяется летнему отдыху и оздоровлению детей. Наш лагерь на протяжении 3 лет занимает призовые места.

# Работа с родителями.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

*Задачи:*

* Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
* Повышение педагогической культуры родителей
* Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс.

Формы реализации -работы с родителями осуществляется через:

- классные родительские собрания;

- общешкольные родительские собрания;

- заседания обшешкольного родительского комитета;

- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;

- социальное консультирование (малообеспеченных, неполных семей, родителей детей- учащихся инвалидов);

- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);

- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;

- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

 Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива. Существенной стороной в совместной работе семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышение содержательности образовательно- воспитательной работы с учащимися. Важно, чтобы родители осознавали целевые установки школьного воспитания. У родителей повысилась активность участия в классных и общешкольных мероприятиях.

**Анализ внеурочной жизни классных коллективов в 2021-2022 учебном году**

Проанализирована внеурочная жизнь на основе классных руководителей и наблюдений, высказываний актива и внутришкольного контроля. Дети активно участвуют в общественной жизни школы и класса. Интересно проходили классные часы, линейки и праздники, подготовленные кл. руководителями и Зам. Директора по УВР.

 Уровень воспитанности учащихся увеличился. Классным руководителям даны рекомендации по проведению классных часов, диспутов, бесед по правилам поведения, общения, отношения с окружающими, к труду, взрослым. По сравнению с прошлым годом больше внимания уделялось вовлечению учащихся в общественную жизнь школы.

На основании анализа воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год МО классных руководителей приняло на 2022-2023 учебный год следующие задачи

-соблюдать традиции школы;

-развивать интеллектуальную творческую деятельность учащихся во внеурочное время через подготовку к праздникам, конкурсам;

-создать творческую атмосферу в школе через конкурсы и соревнования;

-продолжать сотрудничество и сотворчество учителей и учеников;

**Рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе.**

1. Создать в школе благоприятные условия, чтобы ребенок хотел ходить в школу.
2. Классным руководителям и учителям предметникам включать в планы воспитательной работы мероприятия по профориентации, беседы о семейной жизни, знакомить с общественно-общественной жизнью, убеждать о необходимости продолжения образования в колледжах, вузах.
3. Классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их интересными кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя.
4. Найти специалистов, для того чтобы предложить учащимся новые интересные кружки такие как: шахматы, шашки, теннис, танцы.
5. Школьное самоуправление должен координировать педагог, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно- творческие дела, совместные мероприятия. Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство)
6. Активизировать спортивную работу в школе.
7. Включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний, правильное питание, профилактическая работа.
8. Более активнее привлекать родителей в учебно- воспитательный процесс, через совместные мероприятия.
9. Повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.

**Анализ работы школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год**

***Общие сведения о библиотеке***

Библиотека занимает изолированное помещение – комнату площадью 22,4 кв.м.

Библиотека оборудована стеллажами (3), шкаф – стенка (1)

 В библиотеке оборудованы места для работы пользователей библиотеки (1 посадочное место), рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2021 -2022 учебном году перед библиотекой стояла цель: *содействие всеми формами и методами становлению всесторонне развитой личности*.

Основными задачами библиотеки являются:

* содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
* обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания;
* привитие любви к книге и воспитание культуры чтения,

 бережного отношения к печатным изданиям;

* привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей;

У 100% обучающихся имеется необходимое количество учебников, соответствующих программам курсов учебного плана.

 В связи с тем, что заказ на учебную литературу был выполнен полностью, то 100% обеспеченности удалось достигнуть. Где библиотека принимала активное участие: не только заимствовала, но и занимала другим школам района учебную литературу. Анализ учета и хранения учебной литературы показал, что учебники хранятся в школьной библиотеке на стеллажах в общем фонде. Все поступления учитываются библиотекарем

При выдаче учебников в пользование каждый учебник записывается на имя учащегося в «Книгу выдачи».

Для сохранности учебной литературы организована воспитательная работа с учащимися:

 - создан актив библиотеки, который проводит «оздоровительную работу» учебников (ремонт книг);

- проводятся рейды по проверке состояния библиотечных учебников у учащихся 2 раза в год;

- результаты проверок оформляются и доводятся до сведения всех учащихся через выпуск газет и информационных листовок.

В задачу школьной библиотеки входит не только обеспечивать учеников учебной литературой, но и прививать у них интерес и любовь к книге, поэтому параллельно работе с учебниками проведен ряд мероприятий, которые помогли воспитывать в детях прекрасное, доброе, расположив детские сердца к книге.

 В каникулярное время для учащихся младшего звена проведен ряд громких чтений произведений различных детских писателей. Для этой же возрастной категории оформлена книжная полка «Скоро сказка сказывается».

Для желающих пользователей библиотека не раз предоставляла услуги просмотров мультфильмов и их обсуждение.

 В канун новогодних праздников библиотека радушно распахнула свои двери для «мастерской Деда Мороза». Ребята приняли активное участие в изготовлении елочной игрушки. А в конкурсе «Самая длинная гирлянда» участие приняли все от мала до велика, борьба за победу воодушевляла всех.

 Для того, чтобы дети знали и любили книгу, умели сами найти нужную им литературу, библиотекарем проводился ряд библиотечных уроков: «Структура книги», «Найди нужную книгу», «Это интересно» «Говорящие обложки», «Работа со справочной литературой».

Периодически проводятся индивидуальные беседы с пользователями о прочитанной книге.

Оформляется подписка на периодические издания.

В обязательном порядке родители систематически информируются об утвержденном учебно – методическом комплекте на текущий учебный год и по обеспеченности детей учебной литературой .

Ежегодно и своевременно оформляется заказ на недостающую учебную литературу.

**Анализ воспитательной работы ШДР « ШАНС»**

 **за 2021 -20 22 учебный год**

**6.1.Краткая характеристика**

 Работа ШДР «Шанс» ведет свою работу на основе ученического самоуправления – это дает возможность каждому учащемуся принимать участие в организационной деятельности, что помогает сделать процесс воспитания в школе по истине демократическим, открытым, гуманистическим.

 Самоуправление базируется на следующих позициях:

1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
3. Гуманность – действие членов должны основываться на нравственных принципах.
4. Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
5. Целесообразность – деятельность членов должно быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями .

Структура самоуправления:

Советы дел :

* + рассматривает и утверждает план деятельности объединения;
	+ формирует органы самоуправления;
	+ заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности парламента;
1. ШДР «Шанс»
	* возглавляет президент, избранный учащимися путем голосования.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные, физические, творческие способности, дети приобщаются к труду, коллективизму, взаимовыручке, им предоставлена возможность самовыражаться.

 В 2021 -2022 учебном году ШДР продолжила работу над поставленной ранее целью: **формирование активной жизненной позиции через создание игровых ситуаций..**

Решались такие задачи:

* Создание условий для раскрытия возможностей личности
* Обеспечение сотрудничества между учителями и учащимися
* Защита прав и выражение интересов учащихся
* Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

 Всё запланированное и проведенное обсуждается и утверждается на заседаниях ШДР с учетом интересов и пожеланий детей. На планерках с лидерами вносятся корректировки в план – это позволяет детям самим управлять своим «школьным государством», проявлять инициативу.

 Демократизация и открытость в общении позволяют детям развивать самостоятельность, чувство коллективизма, принимать ответственные решения. Таким моментом в жизни учащихся нашей школы являются выборы президента ШДР. Здесь дети играют по – взрослому: проходит предвыборная кампания, работает избирательная комиссия, каждый кандидат зачитывает свою программу, путем тайного голосования проходят выборы. В этом году выборы проводились. Президентом избрана ученица 9 класса Маланова Маргарита. Демократичный подход в работе дает детям возможность самореализоваться, воплощать свои идеи и раскрывать творческие способности.